Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития **Карта развития детей 3 - 5 лет с задержкой психического развития (ЗПР)**

		_		
Фамилия, имя ребенка			Дата рождения	
Домашний адрес				
Из какого ДОУ пост	гупил	Дата поступления в	гупления в группу	
Решение ПМПК		Протокол №	от принят на срок	
	Обсле	едование моторики		
Параметры	Задания/упражнения/	Результаты на начало	Результаты на середину	Результаты на конец
обследования	используемые методики	года	года	года
Обследование	- попрыгай на двух ногах			
общей моторики	- поднимается по лестнице			
1	- спускается по лестнице			
	- потопай ногами и похлопай руками			
	одновременно			
	- бросает большой мяч			
	- ловит большой мяч			
	- ловит маленький мяч			
Обследование	Кинестетическая основа движений:			
мелкой моторики	- собирает пальцы в щепотку			
межен моторики	- двумя пальцами руки «ходит» по столу			
	- способен сжать пальцы педагога (сильно,			
	слабо, не сжимает)			
	Навыки работы с карандашом:			
	- умение держать карандаш (развито/не			
	развито)			
	- рисует круг			
	- рисует вертикальные/горизонтальные			
	линии			
	Особенности развития лич		волевой сферы	
Взаимоотношения	- сам устанавливает/не устанавливает	,		

- избирательное взаимодействие

со сверстниками

		1	, ,	1 1 1
	- с подгруппой/с коллективом			
Особенности	- доброжелателен/конфликтен			
общения,	- стремится к лидерству/подчиняется			
личностные черты	- активен/пассивен			
_	- отказ от общения/наличие негативизма			
	- возбудимость/склонность к аффектам			
	- агрессивность проявляет/не проявляет			
	- истощаемость/застреваемость/			
	Впечатлительность/плаксивость/			
	замкнутость			
Отношения к	- положительная мотивация			
занятиям	- отрицательное отношение			
	- неустойчивость			
Навыки	- сформированы достаточно/недостаточно			
самообслуживания	- в стадии формирования			
Представления о	- как тебя зовут?			
себе и ближайшем	- сколько тебе лет?			
окружении	- какие у тебя есть любимые игрушки?			
	- как зовут твою маму?			
		уальная деятельность		
Восприятие цвета	Понимание цвета предмета			
	- красный			
	- синий			
	- желтый			
	- зеленый			
	- черный/белый			
	Соотнесение предметов по цвету			
	- Найди такой, как у меня (красный,			
	синий)			
Восприятие формы	- круг			
	- квадрат			
	- овал			
	- треугольник			
	- прямоугольник			

Восприятие	Назови по картинке:		
величины	- большой/маленький		
	- длинный/короткий		
	Разложи полоски в ряд в возрастающем		
	<u>порядке</u> (3 - 5 полосок)		
Конструктивный	- «Построй башню из 4 кубиков»		
праксис	- Построй по образцу» (дорожка, молоток,		
1	заборчик)		
Пространственные	Ориентировка в пространстве:		
представления	- вверху/внизу		
1	- впереди/сзади		
	Ориентировка в схеме своего тела, на		
	предметном материале		
	-		
	Понимание предложно – падежных		
	конструкций с предлогами		
Временные	Назови части суток. Какое сейчас время		
представления	суток? Почему?		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
	Назови времена года. Дай характеристику		
	текущему времени года.		
Внимание	Используются методики «Лабиринт»,		
	«Сравни картинки», «Нахождение такой		
	же картинки»		
	- плохо сосредотачивается		
	- с трудом удерживает внимание на		
	объекте		
	- внимание недостаточно устойчиво		
	- внимание поверхностное, быстро		
	истощается		
	- плохое переключение		
	- достаточно устойчивое		

		<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Мышление	Складывание пирамидки			
Наглядно - действенное	(справляется/частично справляется/не справляется)			
Наглядно - образное	Собирание разрезной картинки из 2 – 4 <u>частей</u> Собирает из кол-ва частей (справляется/частично справляется/не справляется)			
Словесно - логическое	Обобщение- «Назови одним словом» (справляется/частично справляется/не справляется) Классификация обобщающих предметов — «Разложи предметы на две группы» (справляется/частично справляется/не справляется) Логика мышления — «З — лишний» (справляется/частично справляется/не справляется) Установление последовательности событий — серия картинок из 3, 4 (справляется) Установление причинно — следственных связей (справляется/частично справляется/не справляется)			
Речь* (более подробно см. карту речевого развития)	- quantities of			
Понимание речи	Выполнение 2 – 3 поручений: « Возьми			
	мяч», «Возьми карандаш, положи на лист			
	бумаги			
Соответствие	Соответствует/не			
возрасту	соответствует/приближено			

		1	THE PART HE HADE HELDER & STEEL	1 1 1	
Звукопроизношение	<u>(см. речевую карту)</u>				
Фонематические	«Повтори ряд слогов»				
представления*	«Повтори ряд слов»				
Уровень развития	«Парные картинки» (крыса – крыша)				
пассивного и	Соответствует/не				
активного словаря*	соответствует/приближено				
активного словари	есотистоусти приомижено				
Грамматический					
строй речи*	Соответствует/не				
	соответствует/приближено				
	<i>Аграмматизмы имеются/не имеются</i>				
Уровень развития					
связной речи *	Соответствует/не				
Понимание	соответствует/приближено				
содержания	Игра «Что я вижу?»				
картины, серии	составь рассказ по картинке				
сюжетных картинок	Определение последовательности серии				
1	сюжетных картинок, составление рассказа				
Пересказ рассказа с					
опорой на	(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я				
наглядность	учусь пересказывать»)				
Память	«Повтори, как я скажу» (повторение за				
Слуховая память	взрослым 2 – 4 слов из 6 названных)				
	Результат: слов из 6 названных				
Зрительная память	«Запомни 4 картинки»				
	Результат: слов из 6				
	Состояние элементарных математических представлений				
Дифференциация	«Сложи пирамидку»				
предметов,					
контрастных по					

величине			
Соотнесение	«Найди предметы такого же цвета»		
однородных	(выбор предметов одного цвета из группы		
предметов по цвету	предметов разной формы и величины)		
Счетные операции	«Посчитай от 1 до 3»		

Ваключение учителя – логопеда/учителя – дефектолога по результатам обследования				
			,	,
Учит	гель – логопед/дефектолог		/	/ дата

	1		Дата рождения	
Домашнии адрес Из какого ДОУ постуг	пил	Дата поступления в	группу	
Решение ПМПК		Протокол №	от принят на срок	
	Обсле	едование моторики		
Параметры	Задания/упражнения/	Результаты на начало	Результаты на середину	Результаты на конец
обследования	используемые методики	года	года	года
Обследование общей моторики	- попрыгай на двух ногах - на левой/правой ноге - прыгни в длину с места - потопай ногами и похлопай руками одновременно - брось мяч от груди/из-за головы - поймай мяч			
	- поимии мяч - перепрыгни через небольшую мягкую			
	- перепрыгни через неоольшую мягкую игрушку			
Обследование	Кинестетическая основа движений:			
мелкой моторики	- одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки/затем левой руки/обеих рук Навыки работы с карандашом: - умение рисовать прямые линии/ломаные линии/замкнутые линии - рисование различных предметов/человека			
	Особенности развития лич	ности и эмоционально – 1	волевой сферы	
Взаимоотношения со сверстниками	- сам устанавливает/не устанавливает - избирательное взаимодействие - с подгруппой/с коллективом			
Особенности общения,	- доброжелателен/конфликтен - стремится к лидерству/подчиняется			
оощения,	- стремится к лиоерству/поочиняется	1		1

		<u> </u>	, , , , , ,	г. Карта релевого развития
личностные черты	- активен/пассивен			
	- отказ от общения/наличие негативизма			
	- возбудимость/склонность к аффектам			
	- агрессивность проявляет/не проявляет			
	- истощаемость/застреваемость/			
	Впечатлительность/плаксивость/			
	замкнутость			
Отношения к	- положительная мотивация			
занятиям	- отрицательное отношение			
	- неустойчивость			
Навыки	- сформированы			
самообслуживания	достаточно/недостаточно			
	- в стадии формирования			
Представления о	- как тебя зовут?			
себе и ближайшем	- сколько тебе лет?			
окружении	- где ты живешь?			
	- какие у тебя есть любимые игрушки?			
	- как зовут твоих родителей?			
	Интеллект	уальная деятельность		
Восприятие цвета	- красный/оранжевый	Ĭ		
•	- желтый/зеленый			
	- голубой/синий			
	- белый/розовый			
	- черный			
Восприятие формы	- круг			
	- квадрат			
	- овал			
	- треугольник			
	- прямоугольник			
Восприятие	Назови по картинке:			
величины	- большой/маленький			
	- длинный/короткий			
	- широкий/узкий			
	- высокий/низкий			

	Разложи полоски в ряд в возрастающем	 7, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 1	The property of the property o
	порядке (5 полосок)		
Пространственные	Ориентировка в сторонах собственного		
представления	тела и тела сидящего напротив.		
1	- «Покажи твою правую (левую) руку»		
	- «Покажи мою правую (левую) руку»		
	- <u>Пробы Хэда</u>		
	<u>Дифференцировка пространственных</u>		
	понятий:		
	- Покажи, что в центре рисунка? Что		
	справа от квадрата? Что слева от		
	квадрата? Что под маленьким		
	треугольником?		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
	Пространственные предлоги:		
	Простые предлоги		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
Временные	<u>Назови части суток.</u> Какое сейчас время		
представления	суток? Почему?		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
	Назови времена года. Дай характеристику		
	текущему времени года.		

		Tiphatometine 1.1	. к тют до для детей с этг	r. reapra pe reservo passirriisi
Внимание	Используются методики «Лабиринт»,			
	«Сравни картинки», «Нахождение такой			
	же картинки»			
	- плохо сосредотачивается			
	1			
	- с трудом удерживает внимание на			
	объекте			
	- внимание недостаточно устойчиво			
	- внимание поверхностное, быстро			
	истощается			
	- плохое переключение			
	- достаточно устойчивое			
	,			
Мышление	Складывание пирамидки			
	(справляется/частично справляется/не			
Наглядно -	справляется)			
действенное				
	Собирание разрезной картинки			
	Собирает из кол-ва частей			
Наглядно - образное	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Обобщение- «Назови одним словом»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	±. /			
	<u>Классификация обобщающих предметов</u>			
	<u>— «Разложи предметы на две группы»</u>			
	(справляется/частично справляется/не			
Словесно -	справляется)			
логическое	<u>Логика мышления – «4 – лишний»</u>			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Установление последовательности			
	событий – серия картинок из 3, 4			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	· - F1-F1-F1	г. Карта речевого развития
	<u>Установление причинно – следственных</u>			
	<u>связей</u>			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Речь* (более подробно см. карту речевого развития)				
Понимание речи	Выполнение 2 – 3 поручений: « Возьми			
Понимание речи	мяч», «Возьми карандаш, положи на			
	лист бумаги»,			
	nuch oymuzum,			
Соответствие	Соответствует/не			
возрасту	соответствует/приближено			
Bospuery	соотостетует приолижеето			
Звукопроизношение	(см. речевую карту)			
3bykonponsnomenne	tem. perceyto kapinyy			
Фонематические	«Повтори ряд слогов»			
представления*	«Повтори ряд слов»			
Уровень развития	«Парные картинки» (крыса – крыша)			
пассивного и	Соответствует/не			
активного словаря*	<u>соответствует/приближено</u>			
untilibrior o oliobapii	<u>eo omoememo, em np nostuareeno</u>			
Грамматический				
строй речи*	Соответствует/не			
V-P v P v	<u>соответствует/приближено</u>			
	Аграмматизмы имеются/не имеются			
Уровень развития				
связной речи *	Соответствует/не			
Понимание	соответствует/приближено			
содержания картины,	Игра «Что я вижу?»			
серии сюжетных	составь рассказ по картинке			
картинок	Определение последовательности серии			
1	сюжетных картинок, составление			
Пересказ рассказа с	рассказа			
опорой на				

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я наглядность учусь пересказывать») Память «Повтори, как я скажу» (повторение за Слуховая память взрослым 6 слов) Результат: слов из 6 названных «Запомни 6 картинок» Зрительная память Результат: ___ слов из 6 Состояние элементарных математических представлений «Посчитай до 5 (10) и обратно» Анализ первого «Сосчитай, сколько палочек» десятка «Выделение предметов из множества (1 <u>– 5) по слову, образцу, показу</u> (справляется/частично справляется/не справляется) «Чего больше?» Количественные «Чего меньше?» отношения (справляется/частично справляется/не справляется) Счетные операции Выполняет в пределах ____ Требуется опора/без опоры на

	нигляоность			1
Решение	Нахождение суммы:			
арифметических	«У Вити 3 яблока, он сорвал еще 1 яблоко.			
задач	Сколько стало яблок у Вити?» (с опорой			
	на наглядность)			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Заключение учителя	– логопеда/учителя – дефектолога по резуль	татам обследования		
	Карта развития детей 6 - 7 лет	с с запержкой психическог	о пазвития (ЗПР)	
	Rapia pasbnina deten o 7 siei	с задержкой пенхи теског	o pasbatan (stit)	

Приложение 1.1. в	к АОП ДО для де	етей с ЗПР. Карта	речевого развития
-------------------	-----------------	-------------------	-------------------

Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
Домашний адрес	
Из какого ДОУ поступил	_ Дата поступления в группу
Решение ПМПК	Протокол № от принят на срок

	Обследование моторики				
Параметры	Задания/упражнения/	Результаты на начало	Результаты на середину	Результаты на конец	
обследования	используемые методики	года	года	года	
Обследование общей	- попрыгай на двух ногах				
моторики	- на левой/правой ноге				
	- прыгни в длину с места				
	- потопай ногами и похлопай руками				
	одновременно				
	- брось мяч от груди/из-за головы				
	- поймай мяч				
	- подбрось и поймай мяч				
	- влезь на гимнастическую стенку и				
	слезь с нее				
Обследование	Кинестетическая основа движений:				
мелкой моторики	- одновременно вытянуть				
	указательный и мизинец правой				
	руки/затем левой руки/обеих рук				
	- поместить указательный палец на				
	средний и наоборот (на правой/на				
	левой руке)				
	Навыки работы с карандашом:				
	- умение рисовать прямые				
	линии/ломаные линии/замкнутые				
	линии/волнистые линии				
	- рисование различных				
	предметов/человека				
	Особенности развития л	пичности и эмоционально	– волевой сферы		

		1	TITE KITTOTT AO AMI ATTOM T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Взаимоотношения со	- сам устанавливает/не устанавливает			
сверстниками	- избирательное взаимодействие			
	- с подгруппой/с коллективом			
Особенности	- доброжелателен/конфликтен			
общения,	- стремится к лидерству/подчиняется			
личностные черты	- активен/пассивен			
	- отказ от общения/наличие			
	негативизма			
	- возбудимость/склонность к			
	аффектам			
	- агрессивность проявляет/не			
	проявляет			
	- истощаемость/застреваемость/			
	- впечатлительность/плаксивость/			
	замкнутость			
Отношения к	- положительная мотивация			
занятиям	- отрицательное отношение			
	- неустойчивость			
Навыки	- сформированы			
самообслуживания	достаточно/недостаточно			
	- в стадии формирования			
Представления о	- назови свое имя и фамилию			
себе и ближайшем	- сколько тебе лет было в прошлом			
окружении	году?			
	- назови свой домашний адрес			
	- какие у тебя есть любимые игрушки?			
	- назови своих родителей по			
	имени/отчеству			
		ектуальная деятельность		
Восприятие цвета	- красный/оранжевый			
	- желтый/зеленый			
	- голубой/синий			
	- белый/розовый			

		Приложение	1.1. к дон до для детей с	in. Rapia pe leboro pasbirin
	- черный/фиолетовый			
	- коричневый/серый			
Восприятие формы	- круг			
	- квадрат			
	- овал			
	- треугольник			
	- прямоугольник			
	- многоугольник			
	- шар/куб			
Восприятие	Скажи наоборот			
величины	- большой/маленький			
	- длинный/короткий			
	- широкий/узкий			
	- высокий/низкий			
	- толстый/тонкий			
	Разложи полоски в ряд в			
	возрастающем порядке (10 полосок)			
Пространственные	Ориентировка в сторонах			
представления	собственного тела и тела сидящего			
	напротив.			
	- «Покажи твою правую (левую) руку»			
	- «Покажи мою правую (левую) руку»			
	- <u>Пробы Хэда</u>			
	<u>Дифференцировка</u>			
	пространственных понятий:			
	- Покажи, что в центре рисунка? Что			
	справа от квадрата? Что слева от			
	квадрата? Какие фигуры вверху/внизу			
	рисунка?			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Пространственные предлоги:			
	Простые предлоги			
	(справляется/частично справляется/не			

		 TITI KITOTI AO AMA ATTOM C	1 1 1
	справляется)		
	Сложные предлоги		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
Временные	Назови части суток. Какое сейчас		
представления	время суток? Почему?		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
	Назови времена года. Дай		
	характеристику текущему времени		
	года.		
	Назови дни недели. Какой день недели		
	сегодня? Какой был вчера? Какой		
	будет завтра?		
	(справляется/частично справляется/не		
	справляется)		
Внимание	Используются методики		
	«Лабиринт», «Сравни картинки»,		
	«Нахождение такой же картинки»		
	- плохо сосредотачивается		
	- с трудом удерживает внимание на		
	объекте		
	- внимание недостаточно устойчиво		
	- внимание поверхностное, быстро		
	истощается		
	- плохое переключение		
	- достаточно устойчивое		
Мышление	Складывание матрешки		
Наглядно -	(справляется/частично справляется/не		
действенное	справляется)		
Наглядно - образное	Собирание разрезной картинки		
таплидно - образнос	Собирает из кол-ва частей		

		1	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	TII. Rapia pe leboro pasbirini
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Обобщение- «Назови одним словом»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Классификация обобщающих			
	предметов – «Разложи предметы на			
	три группы»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Логика мышления – «4 – лишний»			
	(справляется/частично справляется/не			
Словесно -	, 1			
	справляется)			
логическое	Установление последовательности			
	событий – серия картинок из 5, 6			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Установление причинно –			
	следственных связей			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Отгадывание загадок			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Речь* (более подробно см.				
карту речевого развития)				
Понимание речи	Выполнение 2 – 3 поручений: « Возьми			
_	карандаш, положи на лист бумаги»,			
	«Положи квадрат между			
	треугольником и кругом»			
Соответствие	Соответствует/не			
возрасту	соответствует/приближено			
1)				
Звукопроизношение	(см. речевую карту)			

	T	Tipiniomeinie	THE REPORT OF STANDARD CO.	ли. Карта реземого развития
Фонематические представления* Уровень развития пассивного и активного словаря*	«Повтори ряд слогов» «Повтори ряд слов» «Парные картинки» (крыса — крыша) Соответствует/не соответствует/приближено			
Грамматический строй речи*	Соответствует/не соответствует/приближено <u>Аграмматизмы имеются/не имеются</u>			
Уровень развития связной речи * Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок Пересказ рассказа с опорой на наглядность	Соответствует/не соответствует/приближено Игра «Что я вижу?» составь рассказ по картинке Определение последовательности серии сюжетных картинок, составление рассказа (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)			
Память Слуховая память	«Повтори, как я скажу» (повторение за взрослым 10 слов) Результат: слов из 10 названных			
Зрительная память	«Запомни 10 картинок» Результат: слов из 10			
		рных математических пред	дставлений	
Анализ первого	«Посчитай до 10 и обратно»			
десятка	«Сосчитай, сколько палочек»			
	«Выделение предметов из множества			
	(5 - 10) по слову, образцу, показу			

		приложение	т.т. к ттотт до дъп детен е	этт. Карта релевого развити
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Количественные	«Чего больше?»			
отношения	«Чего меньше?» «На сколько?»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Счетные операции	Выполняет в пределах			
	Требуется опора/без опоры на			
	<u>наглядность</u>			
Решение	Нахождение суммы:			
арифметических	«На дереве сидело 5 птичек.			
задач	Прилетели еще 2 птички. Сколько			
	стало птичек?»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
	Нахождение остатка (разности):			
	«У белочки было 9 желудей, 3 желудя			
	она съела. Сколько желудей			
	осталось?»			
	(справляется/частично справляется/не			
	справляется)			
Заключение учителя	я – логопеда/учителя – дефектолога по результа	там обследования		
	Карта речевого развития ребёнк	а на 20 20 уч.год	ц/ младшая группа	
Фамилия, имя ребёні	ка			
Дата рождения				
Домашний адрес, тел	ıефон <u> </u>			

Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста	-
протокол ПМПК № от	
Принят на срок	
Дата заполнения речевой карты	
Мать	
(ФИО)	
Omey	_
(ФИО)	
Анамнез (см. анкету)	

Исследование неречевых психических функций

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая		
игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка,		
гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей		
игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов		
Пирамидка из 4 колец	собирает самостоятельно	собирает самостоятельно
	по образцу	по образцу
Доска Сегена из 6 форм	собирает самостоятельно	собирает самостоятельно
Разрезные картинки из 2 частей	по образцу	по образцу
	самостоятельно	самостоятельно
Количественные представления «один» - «много»		
(показать один пальчик, много пальчиков)		
Конструирование по образцу домика из шести палочек		

1. Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть):	Примечания
губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);	
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный);	
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);	
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный);	
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);	
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);	
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).	·

2. <i>Иннервация мимической мускулатуры:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Толстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		

3. <i>Подвижность артикуляционного аппарата:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Заборчик» (губы растянуты в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		
«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

4. Состояние звукопро	изношения (ребенок повторяет за логопедом):
Звуки	Характер произношения звуков

	Начало года		Конец года			
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[в]-[ф]						
[д]-[т]-[н]						
[r]-[ĸ]						
[й]						
[c]						
[c']						
[3]						
[3']						
[ц]						
[m]						
[ж]						
[щ]						
[4]						
[л′]*						
[л]*						
[p']*						
[p]*						
Другие						

Состояние речевой деятельности (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

5. Понимание речи:	Начало года	Конец года		
«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):				
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»				
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»				
«Покатай мишку, покачай куклу»				
«Па	окажи картинку»			
(перед ребенком выкладываются к	сартинки: шапка, варежки, очки, зонт, н	южницы):		
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»				
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»				
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»				
«Чем будешь резать бумагу?»				
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»				
«Спрячь игрушку» (выполн	ение инструкций на понимание предлог	тов):		
Спрячь машинку в коробку				
под коробку				
за коробку				
поставь на коробку				
«Покажи картинку»				
(понимание формы множественного числа существительных):				
шар - шары				
гриб - грибы				
кукла - куклы				
яблоко - яблоки				

	приложение 1.1. к и от до дли детен е эти. Карта речевого развития
стул - стулья	

6. Состояние фонематического слуха:	Начало года	Конец года			
«Покажи, кто так кричит»:					
«му»(корова)					
«ме» (овечка)					
«мяу» (кошка)					
«Покажи к	артинку»:				
стол					
стул					
папа					
баба					
мышка					
мишка					
дочка					
точка					
7. Состояние активной речи: ПРИМЕЧАНИЕ: в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.	Начало года	Конец года			
Звукоподр	ражания:				
«Как лает собачка?»					
«Как мяукает кошка?»					
«Как тикают часы?»					
«Как пищит мышка?»					
«Назови, что покажу»* (предметный словарь)					
кукла					
машина					
пирамидка					

шанка куртка к			приложение т.т. к потгдо для д	цетей с эти. Карта речевого развития
куртка	матрешка			
рубанка платье голова руки пос глаз пос глаз пос глаз пос глаз пос глаз пос глаз пос				
ВВВЕМЕ (ПОВОВОВНО ВОВЕЙНИЕ ВОВЕЙНИ				
голова руки (рубашка			
руки нос	платье			
нос (Скажи, что делает)* (Пагольный словарь): играет (Скажи, что делает)* (Пагольный словарь): играет (Пагольный словарь): (Пагольный словарь): играет (Пагольный словарь): (Пагольный словарь): танцует (Пагольный словар): (Пагольный словары): (Пагольный словары: (Пагольный словары): (Пагольный словары: (Пагольный словар	голова			
ПЛЗЗ (СКажи, что делает?) * (ГЛЯГОЛЬНЫЙ СЛОВЯРЫ): ПГРАСТ РИСУСТ РИСУ	руки			
МСКажи, что делает? ** (глагольный словарь): Играет	нос			
играет	глаз			
рисует моет яничет поливает поливает яничет поливает яничет поливает яничет поливает яничет поливает анамизивает поливает анамизивает		«Скажи, что делает?»	* (глагольный словарь):	
мост намирет	играет			
танцуст кормит поливает	рисует			
кормит кормит серои за мной» * (стовая структура слов): стовая структура слов): пила (Повтори за мной» * (стовая структура слов): (Повтори за мной» * (стовая структура слов): сова (Сова (Сова муха (Сова (Сова сапоги (Сова (Сова молоко (Сова (Сова мащина (Сова (Сова мух (Сова (Сова мож (Сова (Сова мож (Сова (Сова мож (Сова (Сова мож (Сова (моет			
поливает «Повтори за мной» * (слоговая структура слов): пила (СОВА) <	танцует			
«Повтори за мной»* (слоговая структура слов): пила <	кормит			
пила (сова (сова <td< td=""><td>поливает</td><td></td><td></td><td></td></td<>	поливает			
сова ————————————————————————————————————		«Повтори за мной»* (с.	логовая структура слов):	
муха сапоги молоко молоко машина мяч	пила			
сапоги Молоко Вевочка рисует.	сова			
молоко Машина Севочка рисует. матина Севочка рисует. Севочка рисует. </td <td>муха</td> <td></td> <td></td> <td></td>	муха			
машина мяч лук нож диван батон лимон туфли «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи): Девочка рисует.	сапоги			
мяч яку	молоко			
лук 1 нож 2 диван 3 батон 4 лимон 5 туфли 4 «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи): Девочка рисует. 4	машина			
НОЖНОЖДИВАНСБАТОНСЛИМОНСТУФЛИС— «Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):Девочка рисует.С	МЯЧ			
диван диван девочка рисует. девочка рисует. <td>лук</td> <td></td> <td></td> <td></td>	лук			
батон	НОЖ			
лимон туфли	диван			
туфли <i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»</i> * (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи): Девочка рисует.	батон			
<i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»</i> * (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи): Девочка рисует.	лимон			
Девочка рисует.	туфли			
Девочка рисует.		«Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие с	рразовой речи, состояние грамматичес	кого строя речи):
	Девочка рисует.			
		олубей.		

Мальчик играет на дудочке.				
Мама купает малыша.				
Девочка поливает цветы.				
Составление рассказа по сн	жетным картинкам «Покупка» [;]	k		
Начало года	К	онец года		
8. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)		Примечания		
Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении,				
Внимание (устойчивое, неустойчивое).				
Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость,				
неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).				
9. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)		Примечания		
Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения				
Мелкая моторика (ведущая рука - правая/лева	я/амбидекстр; нормальная			
моторика/несформированная моторика). Особенности держани	ия ложки, мелка/карандаша			
(держит правильно, захват неправильный, неловкий, другое)				
Логопедиче	ское заключение:			
		·		

Приложение 1.1. к АОП ДО для	етей с ЗПР. Карта речевого развития
------------------------------	-------------------------------------

Карта речевого развития ребёнка на 20__ - 20__ уч. год/ средняя группа

Фамилия, имя ребёнка			
Дата рождения			
Домашний адрес, телефон	ι		
Детское учреждение, кот	орое посещал ребенок,	с какого возраста	
протокол ПМПК №	OT		

Принят на срок		
	Сведения о родителях	
Мать		
	(ФИО)	
Отец		
· _	(ФИО)	
Анамнез (см. анкету)		

Исследование неречевых психических функций

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая		
игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка,		
колокольчик, гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей		
игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов, оттенков (розовый, голубой)		
Пирамидка из 4 - 6 колец	собирает самостоятельно	собирает самостоятельно
	по образцу	по образцу
Доска Сегена из 6 форм	собирает самостоятельно	собирает самостоятельно
Разрезные картинки из 2 - 5 частей	по образцу	по образцу
	самостоятельно	самостоятельно
Количественные представления «один» - «много»		
(показать один пальчик, много пальчиков)		
Конструирование по образцу домика из шести палочек		

Состояние речевой моторики

	приложение т.т. к АОП дО для де	тей с этг. Карта речевого развития
1. Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть	s):	Примечания
губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);		
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный, «географи		
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, м	елкие, вне челюстной дуги, двойной ряд	
зубов);		
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открыть		
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее, наличие области);	спаики с тканями подъязычнои	
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расще.	лина);	
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленн	ького язычка).	
2. Иннервация мимической мускулатуры: (оценка выполнения	Начало года	Конец года
заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	пачало года	конец года
«Толстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		
	,	
3. Подвижность артикуляционного аппарата: (оценка		
выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Заборчик» (губы растянуты в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		
«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

4. Состояние звукопро	изношения (ребенок повторяет за логопедом):
Звуки	Характер произношения звуков

		Начало года	<u> </u>	in and in an an an an	Конец года	1
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[м]-[н]						
[в]-[ф]						
[д]-[т]-[н]						
[r]-[κ] - [x]						
[й]						
[c]						
[c']						
[3]						
[3']						
[ц]						
[m]						
[ж]						
[щ]						
[4]						
[л′]*						
[л]*						
[p']*						
[p]*						
Другие						

Приложение 1.1. к АС	ЭП ДО для детей с	ЗПР. Карта ре	чевого развития
----------------------	-------------------	---------------	-----------------

	r	A - V	A	P P

Состояние речевой деятельности (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

5. Понимание речи:	Начало года	Конец года	
«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):			
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»			
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»			
«Покатай мишку, покачай куклу»			
«По	окажи картинку»		
(перед ребенком выкладываются н	картинки: шапка, варежки, очки, зонт, і	южницы):	
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»			
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»			
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»			
«Чем будешь резать бумагу?»			
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»			
«Спрячь игрушку» (выполн	пение инструкций на понимание предлог	гов):	
Спрячь машинку в коробку			
под коробку			
за коробку			
поставь на коробку			
«Покажи картинку»			
(понимание формы мно	жественного числа существительных):		
шар - шары			
гриб - грибы			
кукла - куклы			

	 <u> </u>
яблоко - яблоки	
стул - стулья	

6. Состояние фонематического восприятия:	Начало года	Конец года	
«Повтори за мной»			
АУО			
НА – ПА - ТА			
KA – MA - HA			
«Покажи картинку (слова	а, близкие по звучанию):		
Кот - кит			
Бак - бок			
Миска - мишка			
Дом - дым			
Уточка – удочка			
7. Слоговая структура слова:			
Кот мяч лук			
Вода сова муха			
Стук мост бант			
Диван батон лимон			
Банка бочка кучка			
Спина сапоги машина			
Ступенька			
8. Состояние активной речи: ПРИМЕЧАНИЕ: в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.	Начало года	Конец года	
Звукоподр	ажания:		
«Как лает собачка?»			

	приложение 1.1. к Аотт до для детей с эти. Карта речевого развит
«Как мяукает кошка?»	
«Как тикают часы?»	
«Как пищит мышка?»	
«Назови, что это/кт	по это»* (обобщения)
Игрушки	
одежду	
обувь	
посуда	
лесные животные	
части лица (нос, глазки, ротик)	
Части тела	
«Расскажи, что это?» (активн	ый словарь существительных)
Игрушки: мяч пирамида машинка мишка кукла робот	
Фрукты: банан яблоко груша лимон	
Посуда: тарелка чашка миска чайник	
Одежда: платье кофта штаны (брюки) футболка	
Лесные животные: заяц лиса белка волк медведь	
«Скажи, что делает?»	* (глагольный словарь):
Девочка сидит	
Девочка стоит	
Девочка идет	
Девочка танцует	
Мальчик ест	
Мальчик пьет	
Мальчик читает	
	е признаков»
Большая чашка/маленькая чашка	
Красный шар/синий шар	
Желтый шар/зеленый шар	
Сладкая конфета/кислый лимон	
Круглый торт/квадратный торт	
	словечко»
Что какого цвета? (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)	

Что какой формы? (круглый, квадратный)	The state of the s
	енного числа существительных» - игра «Покажи, где»
Дом - дома	
Кот - коты	
Кукла - куклы	
Груша - груши	
Ведро - ведра	
«Понимание уменьшительно – лас	скательных суффиксов существительных»
Стол - столик	
Машина - машинка	
Кукла - куколка	
Стул - стульчик	
Гриб - грибок	
	чие фразовой речи, состояние грамматического строя речи, цельных предложений):
Девочка рисует.	
Мальчик кормит голубей.	
Мальчик играет на дудочке.	
Мама купает малыша.	
Девочка поливает цветы.	
Мальчик поздравляет девочку.	
Девочка поздравляет мальчика.	
Составление рассказа по	сюжетным картинкам «Репка»*
Начало года	Конец года

9. Грамматический строй	речи	Начало года	Конец года

	Tipiniomennie III. K Holl Ao Ann ,	geren e 3111. Rapta pe leboto pasbitti
Игра «Один – много»: словоизменение существительных в им. падеже		
Стол – столы		
Кот – коты		
Дом – дома		
Кукла – куклы		
Окно - окна		
Игра «Измени словечко»: употребление существительных в косвенных		
падежах		
Что есть у мальчика? (мяч)		
Чего нет у мальчика? (мяча)		
Кому мальчик бросил мяч? (девочке)		
Чем рисует девочка? (карандашом)		
С чем играет мальчик? (с машинкой)		
игра «Большой/маленький»: образование существительных в		
уменьшительной форме		
мяч — мячик пожка — пожечка шапка - шапочка		
носок – носочек чашка - чашечка гриб – грибочек		

10. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)	Примечания
Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).	
Внимание (устойчивое, неустойчивое, ситуативное, быстро истощается).	
Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).	

9. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)	Примечания	
Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения		
Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая/амбидекстр; нормальная моторика/несформированная моторика). Особенности держания ложки, мелка/карандаша (держит правильно, захват неправильный, неловкий, другое)		

	Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития Логопедическое заключение:		
	<u>Карта речевого развития (20 — 20 уч. год</u>) /старшая группа	
Фамилия, имя ребёнка		_	
Дата рождения		_	
Домашний адрес и телефон		_	
		_	

Сведения о родителях:

	ī.	I		Приложение	1.1. к АОП ДО для детей с	ЗПР. Карта речевого развития
	Ф.И.О.					
, каким шиасно	зом направлен	(протокол ПМПК № _	OT (())			
	нкету для роди					
<u>гнамнез. (см. аг</u>	нкету для роди	-			,	
		<u> Психолого-</u>	педагогическое и	<u>логопедическо</u>	е обследование	
1. Состояні	ие слухового и	зрительного внимания	ī:			
	•	- нциация звучавших иг				
_		вание по контуру – иг		-2)		
-	•	оженным контурам	r	,		
• 311,02,01111	Pedinara no nas					
2. Состояни	ие артикуляцио	нного аппарата:				
Зу	/бы:	Губы:	Соливация:	:	Небо:	Уздечка:
2 Соотоли	12 H200 H11100K	их компонентов речи:				
	-	_				
1 (олос:	темп:	дыхание:		разборчивость:	-
4. <u>Звукопро</u>	оизношение:					
		2	Характе	еристика произног	пения звуков	
		Звуки	изолированно	в словах	во фразах	
	-	Д, Т, Н				
	•	В, Ф				

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития

	TIP III OM CIMIC	1.1. к поп до для детен е
Г, К		
Й		
С		
C,		
3		
3,		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Л,		
P		
P,		
Другие звуки		

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч - возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?				
7. Математика, временные пространственные представления				
• Цвет и оттенки (использует):	форма, кон	структивный праксис		
• пространственные представления:	временные	е представления:		
• счёт (до 5/10)				
8. Фонематический слух:				
Воспроизведение слогового ряда:	Ба-па-ба	та-тя-та		
Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка	пень – день – лень	май – дай - лай		
Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша	Миска – мишка	трава – дрова	Петька – печка	суп - зуб
9. Графические пробы:				
Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.)				
Выполнение графического диктанта: (конец				
года)				

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР **10. Исследование фонематических представлений у детей старшей группы**

Разделы	Начало года	Конец года		
Анализ предложения на слова	Анализ предло	кения на слова		
А) без предлога	Кошка лакает молоко.	Собака грызет кость.		
	Бабушка вяжет носки.	Анютка рисует красками.		
	Катя смотрит телевизор.	Где обедал воробей?		
Б) с предлогом	Дождь идет на улице.	Птица сидит в гнезде.		
	Машина едет по дороге.	Мама купила вкусное молоко на рынке.		
	Собака спит в конуре.	Медведь спит в берлоге.		
Слоговой анализ	Слогово	й анализ		
Деление слов на слоги	Мяч	Школа		
	Нога	Вагон		
	Котенок	Карета		
	Машина	Дом		
	Крот	Черепаха		
Выделение заданного слога –	Машина (1)	Газета (1)		
игра «Слоговая лесенка»	Заноза (2)	Малина (2)		
	Колесо (3)	Черепаха (3)		
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КАШУЖА		
Звукослоговая структура	Аквариум колесница	Аквариум колесница		
	Баскетболистка чудовище	Баскетболистка чудовище		
	Водопроводчик фрукты	Водопроводчик фрукты		
	Черепашонок аквалангист	Черепашонок аквалангист		
Звукобуквенный анализ	Звукобукве	ный анализ		
Определение первого гласного в слове	Аист остров	Алфавит остров		
	Озеро астра	Ужин удочка		
	Ива	Ослик		
	Утка	игры		
Определение первого согласного в слове	Танец	Машина кит волк		
	Мама	Мишка колесо фартук		
	Дом	Телега лебедь шарф		
Определение последнего гласного в слове	Ведро	Окно		
	Рука	Рука		

	1	пожение 1.1. к АОП Д		Jiii. Kapia pasi	вития реоспка с этп
	кенгуру		Кенгуру		
			Сапоги		
Определение последнего согласного в слове	Шум		Мышь		
	Кот		Стол		
	Внук		Ужин		
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В			Р (или Л, Ц	II)
	Бык		Рука	поб	шуба
	Бомба			лавка	шапка
	Паук			волосы	жук
	Поле		~	сила	шагать
			1	ласточка	школа
	Вода вагон ваза ф	рантик волк		рой	МЫШЬ
				ı	
Определение места звука в слове (начало,	Звук М	Звук Ш			
середина, конец) –					
игра «Домики»	Mox		Шуба		
•	Дом		Мышь		
	y_{M}		Душ		
	Умывальн	ик	Кошка		
	Лом			Окошко	
Определение соседей звука	M			Р (Л)	
	Дом (о) Муха (у)	Дым (ы)	Рука (у)	лодка (о)	гром (го)
			улыбка (у ы)	Пар (а)	ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги		Myxa	липа	
	Дом дым		Шмель	малина	
	Шум		Пион	кот	

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР **11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у** детей

Лексическая сторона речи		Грамматическ	сий строй речи	Связна	я речь
Начало года Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Объем с	ловаря	Образование мног	жественного числа	Составление рас	сказа по картине
		существи	тельных:		
		игра «Оди	н — много»		
Назови	Назови	Муха – (они) мухи	Муха – (они) мухи	Примечания : по	
5 овощей,	5 деревьев,	Ухо –	Ухо –	индивидуальных возм	ложностей ребенка и
5 фруктов,	5 предметов мебели,	Окно –	Окно –	периода об	следования
5 предметов посуды,	5 любых названий	Дом –	Дом –		
5 животных,	транспорта,	Лист —	Лист —		
5 имен девочек.	5 насекомых,	Петух –	Петух –		
	5 названий профессий	Пень –	Пень –		
		Стул —	Стул –		
		Стол –	Стол –		
		Кольцо –	Кольцо -		
		Котенок -	Котенок -		
Обобщающи	не понятия:	Образование множественного числа		Составление предло	жений по картинке:
дай общее название для	я данной группы слов	существительных:		игра «Что	я вижу?»
		Игра «Один – много»			
Ворона, сорока, дятел,	Лисенок, медвежонок,	Муха – (много кого?	Муха – (много кого?	Примечания : по	одборка с учетом
голубь	бельчонок, зайчонок	чего?) мух	чего?) мух	индивидуальных возг	ложностей ребенка и
Корова, бык, лошадь,	Черника, малина,	Ухо –	Ухо –	периода обо	следования
кролик	земляника, брусника	Окно –	Окно –		
-	, 10	Дом –	Дом –		
Мак, василек, тюльпан,	Стрекоза, муравей,	Лист —	Лист —		
роза	пчела, бабочка	Петух –	Петух –		
Береза, дуб, ель, сосна	Автобус, трамвай,	Пень –	Пень –		
===, A, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0,	машина, самолет	Стул –	Стул –		
Ябноко группа аналган	·	Стол –	Стол –		
Яблоко, груша, апельсин,	Учитель, воспитатель,	Кольцо -	Кольцо –		
лимон	шофер, летчик	Котенок -	Котенок -		
Подбор 3 – 5 признаког	в к существительным	Согласование су	ществительных с	Составление рассказа	по серии сюжетных

			гельными:	картинок
		игра «Посчитай от 1 до 5»		imp i i i i i i i i i i i i i i i i i i
Яблоко (какое?)	Колодец (какой?)	Конь	Конь	Примечания: подборка с учетом
Мяч (какой?)	Ножницы (какие?)	Башмак	Башмак	индивидуальных возможностей ребенка и
Ягода (какая?)	Мороженое (какое?)	Колесо	Колесо	периода обследования
Орехи (какие?)	Машина (какая?)	Чашка	Чашка	(игра «Истории в картинках)
F		Щука	Щука	(F
		Медведь	Медведь	
		Туча	Туча	
		Котенок	Котенок	
Работа с ан	<u> </u> Ітонимами:	Согласование	существительных с	Пересказ прослушанного текста
	оположным значением		ми в числе и падеже	
Игра	Игра с мячом	Белый конь – нет	Белый конь – нет	Примечания : подборка с учетом
«Противоположности»	Черный –	кого?	кого?	индивидуальных возможностей ребенка и
•	Чистый –	Дам сено кому?	Дам сено кому?	периода обследования
	Веселый –	Говорю о ком?	Говорю о ком?	(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я
	Сладкий –	Горжусь кем?	Горжусь кем?	учусь пересказывать»)
	Тяжелый –		1 2	
	Гладкий –	Новое окно – нет	Новое окно – нет	
	Светлый –	чего?	чего?	
	Жарко –	Помою что?	Помою что?	
	День –	Говорю о чем?	Говорю о чем?	
		Горжусь чем?	Горжусь чем?	
		Ядовитая змея	Ядовитая змея	
		Длинные уши	Длинные уши	
Подбор 2 – 3 глаголов к существительным		Употребле	 ение предлогов	Употребление предлогов в речи
Подскажи	Подскажи	В на	над под	
(Что делает?) бабочка	(Что делает?) дерево			
(Что делает?) змея	(Что делает?)	От у (око.	ло) с (со) из-за	
(Что делает?) садовник	садовник			
	(Что делает?) жук	Из из-под	д за между	

	(Что делает?) ворона	1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	О для детей с этг. карт 		
	(110 делает:) ворона	К через	для о (об)			
Образование качес	 грании іу напаний•	<u> </u>	меньшительно –			
образуй слово по обр			меньшительно – іх суффиксов:			
ооразуи слово по оор	азцу (игра с мячом)		ви ласково»			
		игра «пазо	ви ласково//			
Красивый –	Храбрый –	Кукла – куколка	Воробей –			
рисовать как?	вести себя как?	Стол –	Щенок –			
Смелый –	Долгий –	Стул –	Лошадь –			
вести себя как?	ехать как?	Шкаф –	Пенал –			
Ранний –	Легкий –	Птица –	Ложка –			
вставать как?	танцевать как?	Окно –	Кукла –			
Поздний – лечь как?	Шустрый –	Книга –	Окно –			
Вкусный –	прыгать как?	Чашка –	Ведро –			
есть хорошо, потому что	Веселый – хохотать	Сом –	Малина –			
как?	как?	Машина -	Пчела -			
Ориентировка во временных понятиях		Образование относительных		Образование притяжательных		
Орисптировка во вр	сменных понятиях	Образование	лисительных	Образование п	PHIAMAICIBHBIA	
Орисптировка во вр	еменных понятиях	-	тельных тельных	_	ритижательных ательных	
Называние времен года,	Называние времен года,	-		_	•	
		прилага	тельных	прилага	тельных	
Называние времен года,	Называние времен года,	прилага Сок из яблока – яблочный Сок из груши –	тельных Сок из яблока —	прилага Сумка Вити (чья?)	тельных Сумка Вити (чья?)	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	прилага Сок из яблока – яблочный	тельных Сок из яблока – яблочный	прилага Сумка Вити (чья?) Витина	тельных Сумка Вити (чья?) Витина	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени,	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых	прилага Сок из яблока – яблочный Сок из груши –	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши –	тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши –	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года.	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы —	тельных Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы —	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы –	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени,	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы –	Тельных	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года.	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши — Газета папы — Халат мамы — Хвост тигра — Грива льва — Ухо медведя —	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа — Ваза из стекла —	Тельных Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа — Ваза из стекла —	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши — Газета папы — Халат мамы — Хвост тигра — Грива льва — Ухо медведя —	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней недели.	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа — Ваза из стекла — Кувшин из глины —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши — Газета папы — Халат мамы — Хвост тигра — Грива льва — Ухо медведя — Хвост зайца —	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа — Ваза из стекла — Кувшин из глины —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши — Газета папы — Халат мамы — Хвост тигра — Грива льва — Ухо медведя — Хвост зайца —	
Называние времен года, их последовательности. Называние месяцев осени, зимы.	Называние времен года, их последовательности. Называние некоторых месяцев года. Называние дней недели.	прилага Сок из яблока — яблочный Сок из груши — Сок из сливы — Дом из дерева — Лист у березы — Ведро из железа — Ваза из стекла — Кувшин из глины —	тельных	прилага Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра –	Тельных Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши — Газета папы — Халат мамы — Хвост тигра — Грива льва — Ухо медведя — Хвост зайца —	

	Пр	иложение 1.1. к АОП ДО	О для детей с ЗПР. Карта	а развития ребенка с ЗПР
Называние месяцев				
осени, весны.				

14. Уточнённый диагноз:

15<u>. Динамика</u>:

Карта речевого развития (20 - 20 уч. год) /подготовительная к школе группа

Фамилия, имя ре	бёнка					
Дата рождения _						
Домашний адрес	и телефон				-	
Откуда прибыл_						
Сведения о роди	телях:					
	Ф.И.О.					
		ей - № 1 за предыдуг	от «» ций учебный год) едагогическое и л		ое обследовани <u>е</u>	
5. Состояни	е слухового и зри	тельного внимания:				
неречевые зв	уки (дифференци	ация звучавших игру	ушек)			
Зрительное в	нимание (узнаван	ие по контуру – игра	а «Чего не стало?» 7-2	2)		
Узнавание пр	едмета по налож	енным контурам				
6. <u>Состояни</u>	е артикуляционно	ого аппарата:				
3y6	б ы:	Губы:	_ Соливация:	Язык:	Небо:	Уздечка:

Приложение	1.1. к	АОП ДО	для детей с	: ЗПР.	Карта	развития	ребенка	c 31	

7.	Состояние просодических компонентов речи:	Голос:	темп:	дыхание:	разборчивость:

8. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков					
ЭБУКИ	изолированно	в словах	во фразах			
Д, Т, Н						
В, Ф						
Г, К						
Й						
С						
C,						
3						
3,						
Ц						
Ш						
Ж						
Щ						
Ч						
Л						
Л,						
P						
P,						
Другие звуки						

5. Понимание речи.			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	m poomi
Выполнение 2 – 3 поручений:				
- возьми мяч - возьми карандаш, по	оложи на лист бумаги	- положи квадр	ат между треугольником	и и кругом
Понимание соответствия между членами предложения	по сюжетным картинкам. К	артинка: кошка ловит	лапкой мяч.	
Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит коп	цка? - чем кошка ловит мяч	ч?		
б. Понимание сложно-подчинённых предложений:				
Лена потеряла карандаш, который был у Вов	ы. Чей это был карандаш?			
Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл д	ождь. Когда дети пошли в	лес – до дождя или по	сле?	
Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первы	ім?			
7. Математика, временные пространственные представлени	<u>R</u> 1			
• Цвет и оттенки (называет):	форма, конс	структивный праксис:		
• пространственные представления:	временные	представления:		
• счёт (в пределах 10/20)				
8. Фонематический слух:				
Воспроизведение слогового ряда:	Ба-па-ба	та-тя-та	ва – фа – вы	
Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка	пень – день – лень	май – дай - лай		
Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша	Миска – мишка	трава – дрова	Петька – печка	суп - зуб
9. Графические пробы:				
Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.	д.)		_	
Срисуй ряд фигур с образца на доске:				
Выполнение графического диктанта:				

10. Исследование фонематических представлений у детей

Разделы	Начало года	Конец года	
Анализ предложения на слова	Анализ пред	ложения на слова	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко.	Собака грызет большую кость.	
	Бабушка вяжет шерстяные носки.	Анютка рисует акварельными красками.	
	Катя смотрит телевизор.	Где обедал воробей?	
Б) с предлогом	Птица сидит в гнезде.	На улице идет моросящий дождь.	
	Машина быстро едет по дороге.	Мама купила вкусное молоко на рынке.	
	Собака спит в деревянной конуре.	Медведь всю зиму спит в берлоге.	
Слоговой анализ	Слого	вой анализ	
Деление слов на слоги	Мяч	Школа	
	Нога	Вагон	
	Кувшин	Карета	
	Котенок	Дом	
	Машина	Черепаха	
	Крот	Аквалангист	
Выделение заданного слога –	Машина (1)	Газета (1)	
игра «Слоговая лесенка»	Заноза (2)	Малина (2)	
	Колесо (3)	Черепаха (3)	
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КАШУЖА	
Звукослоговая структура	Аквариум колесница	Аквариум колесница	
	Баскетболистка чудовище	Баскетболистка чудовище	
	Водопроводчик фрукты	Водопроводчик фрукты	
	Черепашонок аквалангист	Черепашонок аквалангист	
	Пересмешник чешуйчатый	Пересмешник чешуйчатый	
	Велосипедист мороженщик	Велосипедист мороженщик	
	Птичница птица	Птичница птица	
Звукобуквенный анализ	Звукобуквенный анализ		
Определение первого гласного в слове	Аист остров	Алфавит остров	
	Озеро астра	Ужин удочка	
	Ива	Ослик	
	Утка	игры	

		ДО для детей с этт. Карта развития реосний с этт		
Определение первого согласного в слове	Танец	Машина кит волк		
	Мама	Мишка колесо фартук		
	Дом	Телега лебедь шарф		
Определение последнего гласного в слове	Ведро	Ведро		
-	Рука	Рука		
	Кенгуру	Кенгуру		
	Птенцы	Птенцы		
Определение последнего согласного в слове	Шум	Мышь рысь лев		
1 //	Кот	Стол конь фонарь		
	Внук	Ужин печь		
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В	Р (или Л, Ш)		
2 (11020)	Бык	Рука лоб шуба		
	Бомба	Мотор лавка шапка		
	Паук	Шнур волосы жук		
	Поле	Стол сила шагать		
	Бамбук	Вол ласточка школа		
		Рубин рой мышь		
	Волк вагон вода фантик ваза	Tyomi pon		
Определение места звука в слове (начало,	Звук М	Звук Ш		
середина, конец) –				
игра «Домики»	Mox	Шуба		
	Дом	Мышь		
	Ум	Душ		
	Умывальник	Кошка		
	Замок	Окошко		
Определение соседей звука	M	Р (Л)		
	Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)		
Coord wayyya anywanaw ayayyy	Каша	Шмель		
Составление звуковой схемы	Kama	HIMCHD		

	Пион	Вьюнок
	Малина	Газета
	Налим	тюльпан
Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их	ФВБРКУХ	И Н П К Т Г В Р Ф Я
элементов)		
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение		Макдомфонкитпонибинт
заданного звука и запись буквы – чтение		
полученных слов – конец года).		
Определение ударной гласной в слове		Машина муха стрекоза
		Лодка шмель бельчонок
		Бабочка вьюнок фигура
Составление графической схемы предложения		Кошка лакает молоко.
		Аист летит над полем.
		Даша читает книгу для братика.

11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года Конец года		Начало года	Конец года
Объем словаря		Образование множественного числа		Составление рассказа по картине	
		существительных:			
		игра «Оди	ин — много»		
Назови	Назови	Стул – (они) стулья	Стул – (они) стулья	Примечания : по	дборка с учетом
5 деревьев,	5 деревьев,	Стол –	Стол –	индивидуальных возм	южностей ребенка и
5 бытовых приборов,	5 зимующих птиц,	Кресло –	Кресло –	периода обс	ледования
5 инструментов,	5 перелетных птиц,	Платье –	Платье –		
5 профессий,	5 домашних животных,	Медведь –	Медведь –		
5 транспортных средств.	5 домашних птиц и их	Ухо –	Ухо –		
	птенцов	Пень –	Пень –		
		Дом –	Дом –		
		окно —	окно —		
		Лист –	Лист –		
		Птенец –	Птенец –		
		Гнездо -	Гнездо -		

Обобщающие понятия:		Образование множественного числа		Составление предложений по картинке:	
дай общее название для данной группы слов		существительных:		игра «Что я вижу?»	
		Игра «С	Один – много»		
Ворона, сорока, дятел,	Жеребенок, теленок,	Стул – (много)	Стул – (много)	<u>Примечания</u> : подборка с учетом	
голубь	крольчонок,	стульев	стульев	индивидуальных возможностей ребенка и	
	поросенок	Стол –	Стол –	периода обследования	
Корова, бык, лошадь,	Черника, малина,	Кресло –	Кресло –		
кролик	земляника, брусника	Платье –	Платье –		
Мак, василек, тюльпан,	Стрекоза, муравей,	- Медведь -	Медведь –		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	пчела, бабочка	Ухо –	Ухо –		
роза	пчела, оаоочка	Пень –	Пень –		
Береза, дуб, ель, сосна	Автобус, трамвай,	Дом –	Дом –		
	машина, самолет	окно —	окно —		
Яблоко, груша, апельсин,	Учитель, архитектор,	Лист –	Лист –		
лимон космонавт, летчик		Птенец –	Птенец –		
JIIIIIOII	Roemonabi, sier ink	Гнездо -	Гнездо -		
Подбор 3 – 5 признако	Подбор 3 – 5 признаков к существительным		е существительных с	Составление рассказа по серии сюжетных	
			ительными:	картинок	
		игра «По	считай от 1 до 5»		
Небо (какое?)	Колодец (какой?)	Рысь	Рысь	Примечания : подборка с учетом	
Мяч (какой?)	Ножницы (какие?)	Медведь	Медведь	индивидуальных возможностей ребенка и	
Туча (какая?)	Мороженое (какое?)	Велосипед	Велосипед	периода обследования	
Орехи (какие?)	Гроза (какая?)	Тюлень	Тюлень	(игра «Истории в картинках»)	
		Лист	Лист		
		Календарь	Календарь		
		Перо	Перо		
		Жеребенок	Жеребенок		
		Ключ	Ключ		
Работа с антонимами:		Согласование существительных с		Пересказ прослушанного текста	
назови слово с противоположным значением		припагательн	ыми в числе и падеже		

Игра	Игра с мячом	Красный шар – нет	Красный шар – нет	Примечания: подборка с учетом
«Противоположности»	Длинный –	чего?	чего?	индивидуальных возможностей ребенка и
1	Широкий –	Дам мальчику что?	Дам мальчику что?	периода обследования
	Толстый –	Говорю о чем?	Говорю о чем?	(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я
	Высокий –	Горжусь чем?	Горжусь чем??	учусь пересказывать»)
	Шершавый –	1 3	1 3	
	Умный –	Пушистая кошка –	Пушистая кошка –	
	Мелкий –	нет кого?	нет кого?	
	Здоровый –	Помою кого?	Помою кого?	
	1	Говорю о ком?	Говорю о ком?	
		Горжусь кем?	Горжусь кем?	
Работа с син	нонимами:			
назови слово с поз	хожим значением	Ванильное	Ванильное	
Дом – здание		мороженое	мороженое	
Красивый – прекрасный		Острые ножницы	Острые ножницы	
Машина – автомобиль		,	, i	
Врач – доктор				
Смелый - храбрый				
Водитель – шофер				
Маленький - крошечный				
Подбор 2 – 3 глаголов	Подбор 2 – 3 глаголов к существительным		ие предлогов	Употребление предлогов в речи
Подскажи	Подскажи	В на	над под	
(Что делает?) солнце	(Что делает?) дерево			
(Что делает?) дерево	(Что делает?) ветер	От у (около) с (со) из-за	
(Что делает?) огонь	(Что делает?) дождь			
	(Что делает?) метель	Из из-под	за между	
		К через	для о (об)	
Образование качес	-		меньшительно –	
образуй слово по образцу (игра с мячом)		ласкательных суффиксов:		
		игра «Назови ласково»		
Красивый –	Храбрый –	Окно –	Окно –	
рисовать как?	вести себя как?	гнездо —	гнездо —	
Смелый –	Долгий –	Платье -	Платье -	

вести себя как?	ехать как?	Пень –	Пень –	С дли детей с этт. карта Т	
Ранний –	Легкий –	Медвежонок –	Медвежонок –		
вставать как?	танцевать как?	, ,	' '		
	'	Льдина –	Льдина –		
Поздний – лечь как?	Глубокий –	Снег –	Снег –		
Вкусный –	заплыть как?	День –	День –		
есть хорошо, потому что	Шустрый –	Облако –	Облако –		
как?	прыгать как?	Воробей –	Воробей –		
	Веселый – хохотать				
	как?				
Ориентировка во вр	еменных понятиях	Образование о	относительных	Образование пр	ритяжательных
		прилага	тельных	прилага	тельных
Называние времен года,	Называние времен года,	Ведро из металла –		Хвост петуха (чей?) –	петушиный
их последовательности.	их последовательности.	Стол из дерева –		Голова ежа –	-
		Ложка из олова –		Хвост лисы –	
Называние месяцев года	Называние месяцев	Кувшин из глины –		Лапы медведя –	
пазывание месяцев года		l ·		Ухо волка –	
	года.	Формочка из пластмас	есы —	Нора барсука –	
Называние частей суток.	Называние дней недели	Платье из ситца –		Усы кота –	
	в правильном порядке.	Юбка из шелка –		Шерсть собаки –	
		Шуба из меха –		Панцирь черепахи –	
		Шапка из шерсти –		Хобот слона –	
		Стена из кирпича –		Пасть крокодила –	
		Сок из сливы –		пасть крокодила	
		Варенье из крыжовни	79		
			xa –		
TT	11	Джем из смородины -			
Называние дней недели в	Называние частей				
правильном порядке	суток.				
	Называние месяцев				
	осени, весны.				
	Collin, Beelibi.				

1	⁷ точненный	лиагноз
J	10 month	диаг поз

Примечания: