

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда/дефектолога
и воспитателя
ВЗАИМОСВЯЗЬ в работе
в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР**

Лексические темы на 2024 – 2025 уч. год

месяц	даты	Название лексической темы
сентябрь	02.09 – 06.09	Детский сад. Мир игрушек в детском саду
	09.09. – 13.09	Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина
	16.09. – 20.09	Фрукты, труд людей в саду
	23.09. – 27.09	Овощи, труд людей в огороде, на полях
	Итоговое мероприятие	<i>«День Знаний» «Урожайная ярмарка в Гатчине»</i>
октябрь	30.09. – 04.10	Ранняя осень. Ягоды и грибы леса
	07.10. – 11.10	Деревья и кустарники в нашем парке и в лесу
	14.10. –18.10	Домашние животные и их детеныши
	21.10.- 25.10	Осень, ее признаки. Перелетные птицы
	28.10 – 01.11	Русские народные промыслы
	Итоговое мероприятие	<i>«Праздник Осени»</i>
ноябрь	04.11 – 08.11	Моя семья. Я – человек
	11.11. – 15.11	Предметы быта. Посуда и столовые приборы
	18.11. – 22.11	Продукты питания (Хлеб – всему голова и т.д.)
	25.11. – 29.11	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме
	Итоговое мероприятие	<i>тематическое занятие «День народного Единства» «День Матери»</i>
декабрь	02.12 – 06.12	Зима, ее признаки. Зимующие птицы
	09.12. – 13.12	Одежда, обувь, головные уборы
	16.12. – 20.12	Зимние забавы и зимние виды спорта
	23.12. - 27.12, 30.12	Зима. Новый Год. Новогодние традиции
	Итоговое мероприятие	<i>«Новогодний утренник»</i>
январь	08.01. – 10.01	Русские народные праздники
	13.01. – 17.01	Животные и птицы Севера
	20.01. – 24.01	Дом. Мебель и электроприборы
	27.01 – 31.01	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте
	Итоговое мероприятие	<i>Тематическое занятие, посвященное освобождению Гатчины и Дню снятия блокады Ленинграда</i>
февраль	03.02 – 07.02	Домашние птицы и их детеныши
	10.02. – 14.02	Животные подводного мира
	17.02. – 21.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии
	24.02. – 28.02	Музыкальные инструменты. Концерт для мамы
	Итоговое мероприятие	<i>Праздник, посвященный 23 февраля</i>
март	03.03 – 07.03	Ранняя весна. Праздник 8 марта
	10.03. – 14.03	Профессии и инструменты в профессиях
	17.03. – 21.03	Стройка, строительные профессии и строительная техника
	24.03. – 28.03	Первоцветы
	Итоговое мероприятие	<i>«Праздник 8 Марта» «День Театра»</i>
апрель	31.03 – 04.04	Весна пришла. Встречаем перелетных птиц
	07.04. – 11.04	День Космонавтики

Приложение 5 к АООП ДО для детей с ЗПР. Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда/дефектолога и воспитателя

	14.04. – 18.04	Животный мир жарких стран (животные, птицы)
	21.04. – 25.04	Зоопарк и цирк
	28.04 – 02.05	Цветущая весна (кусты, плодовые деревья и т.д.)
	Итоговое мероприятие	«День Земли»
май	05.05 – 09.05	Наша Родина – Россия. День Победы
	12.05. – 16.05	Природные и культурные ценности города и страны
	19.05. – 23.05	Здравствуй, лето! Насекомые (старший возраст)/ Скоро в школу. Школьные принадлежности (подготовительный к школе возраст)
	26.05. – 30.05	Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка (цветы и насекомые)
	Итоговое мероприятие	Тематическое занятие «Мир глазами ребенка» (старший возраст)/ «Выпускной бал» (подготовительный к школе возраст)

**Лексические темы на летний оздоровительный период
2024 – 2025 уч. год**

месяц	даты	Название лексической темы
июнь	02.06 – 06.06.	Здравствуй, лето! ***Тематическое занятие по творчеству А.С. Пушкина
	09.06 – 13.06.	Россия – Родина моя
	16.06 – 20.06.	Калейдоскоп сказок.
	23.06 – 27.06.	Неделя летних игр
	Итоговое мероприятие	Праздник «Здравствуй, лето! День защиты детей» Тематические летние развлечения
июль	30.06 – 04.07.	Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка
	07.07 – 11.07.	Моя семья
	14.07 – 18.07.	Лесныедомишки
	21.07 – 25.07.	Обитатели рек и прудов
	28.07 – 01.08.	Удивительное рядом: исследуй и узнай (в том числе опытно – экспериментальная деятельность)
	Итоговое мероприятие	Тематические летние развлечения
август	04.08 – 08.08.	Неделя дружбы
	11.08 – 15.08.	Рисунки на асфальте
	18.08 – 22.08.	День Российского флага
	25.08 – 29.08.	Неделя безопасности для дошколят (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.)
	Итоговое мероприятие	Тематические летние развлечения

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда/дефектолога и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом/дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательно - речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, стимулирование познавательно – речевой активности детей
2. Обследование познавательно – речевой деятельности детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение карт развития и речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня познавательно - речевого развития ребенка (совместно с педагогом – психологом)	3. Проведение мониторинга развития ребенка по образовательным областям на основе непосредственного наблюдения
<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Разработка плана коррекционно – развивающей индивидуальной работы и маршрутов индивидуального сопровождения.</p>	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий, расширение кругозора детей	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Формирование элементарных математических представлений	8. Закрепление полученных знаний в повседневной деятельности (игровой, самостоятельной и т.д.)
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Проведение развивающих игр по заданию логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам, серии картинок, по мнемотаблице, составлять рассказы – описания по заданному алгоритму, пересказывать прослушанный текст.
17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дисграфия, дислексия, дискалькулия)	17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дисграфия, дислексия, дискалькулия)

СЕНТЯБРЬ (16.09 – 20.09)

Лексическая тема: «Фрукты. Труд людей в саду».

Развитие речи и ОсОМ:

1. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты и иллюстрации с их изображением.
Познакомить с названиями фруктов: абрикос, банан, персик, слива; яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон.
Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

2. Игра «Назови ласково»:

Яблоко –... (яблочко); лимон –... (лимончик); мандарин – ... (мандаринчик); апельсин - ... (апельсинчик); банан - ... (бананчик), абрикос – ... (абрикосик).

3. Игра «Один – много»

Яблоко - ...яблоки; груша –... груши, лимон - ...лимоны, апельсин - ...апельсины, абрикос - ...абрикосы, банан - ...бананы, слива - ...сливы.

4. Игра «Жадина»

Это чье яблоко? ... (это мое яблоко)	Это чей апельсин? ... (это мой апельсин)
Это чей лимон? ... (это мой лимон)	Это чья груша? ... (это моя груша)
Это чья слива? ... (это моя слива)	Это чей абрикос? ... (это мой абрикос)

4. Упражнение «Опиши фрукт, не называя его» по схеме - алгоритму: цвет, форма, величина, вкус.

5. Развитие фонематического слуха.

Игра «Повтори ряд слов, назови непохожее слово»

Абрикос абрикос кокос лимон лимон барон слива ива слива

6. «Объясни словечко»:

Плодоносит, удобрение, толстокожее.

7. Игра «Отгадай загадки»

<i>Круглое румяное С дерева упало, К Тане в рот попало. (яблоко)</i>	<i>Круглый, сладкий Очень вкусный. Спрятал дольки он искусно. В золотистой кожуре К нам приходит в октябре. (апельсин)</i>
--	--

*Было зелёное платье - атласное,
Нет не понравилось – выбрала красное
Но надоело также и это –
Платье надела синего цвета. (слива)*

ФЭМП

1. Игра «Что какой формы?».

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнение «Где звучало?»

Педагог берёт любую звучащую игрушку. Ребёнок сидит с закрытыми глазами. Педагог звенит, например, слева, справа, впереди, сзади, над ним. Ребёнок, не открывая глаз, показывает и называет направление, откуда исходит звук.

2. Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку: покажи обложку, странички, поля.

Восприятие цвета:

1. Сравнение предметов по цвету: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Дидактическое упражнение: «Разложи предметы»

2. Дидактическое упражнение: «Продолжи ряд»

3. Дидактическое упражнение: «Измени цвет»

Развитие мелкой моторики:

1. Обведение трафаретов, рисование по шаблонам фруктов, закрашивание и штриховка изображений.

2. Учить выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом в тетради или мелом на доске.

3. Пластилинография «Фрукты в вазе» (создание индивидуальной и коллективной работы).

Речь с движением «Ветер дует нам в лицо» (Бардышева, стр. 55)

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»

Индивидуальная работа: *Образец для заполнения*

Дата	Имя ребенка	Содержание индивидуального занятия	Отметка о проведении индивидуального занятия		
			материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен
16.09					
17.09					
18.09					
19.09					
20.09					

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ЗПР. Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда/дефектолога и воспитателя