

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 комбинированного вида»

(МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕН

Общим собранием работников

Учреждения

Протокол от 10.04.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ «Детский сад № 40

комбинированного вида»

от 10.04.2025 г. № 44 - ОД

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

г. Гатчина, 2025

Председатель комиссии:

Балуева Ольга Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Заместитель председателя:

Елисеева Юлия Геннадьевна, зам. зав. по УВР

Члены комиссии:

Дорохова Марина Николаевна, зам. зав. по АХЧ

Гончаренко Ольга Николаевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории

Могилевцева Наталия Михайловна, учитель – логопед I квалификационной категории

Мишина Ирина Олеговна, воспитатель высшей квалификационной категории

Даниленко Ольга Евгеньевна, педагог – психолог высшей квалификационной категории

Львова Екатерина Рамазановна, педагог – психолог I квалификационной категории

Содержание

Содержание аналитического отчета	№ стр.
Введение	4
Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	12
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	20
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	25
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	28
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	29
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	30
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	34
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	34
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	38
3.1. Программа развития ДОО	38
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	40
3.3. Воспитательная работа	45
3.4. Дополнительное образование	49
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	51
Раздел 4. Организация образовательного процесса	52
Раздел 5. Кадровое обеспечение	55
Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение	61
Раздел 7. Информационное обеспечение	64
Раздел 8. Материально – техническая база	65
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	70
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта	76
Заключение	80
Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию	81
Список литературы	84

Введение

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – Учреждение) проведено по состоянию на март 2025 г. с целью определения качества образования Учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации его деятельности.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

➤ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

➤ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространение информации о деятельности Учреждения).

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен ОТЧЕТ о результатах самообследования по итогам 2024 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Сокращенное название образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Уровень образования	Дошкольное образование
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Руководитель (заведующий)	Балуева Ольга Валерьевна
Адрес организации	188309, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Слепнева, д.16
Телефон, факс	8813 – 71 – 755 – 81, 8813 – 71 – 735 - 85
Адрес электронной почты	mbdou40@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds40-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	Ноябрь 2013 г.
Вышестоящий орган	Комитет Образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Образовательные услуги для детей дошкольного возраста.➤ Осуществление ухода и присмотра за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования в ДОУ.➤ Дополнительные образовательные услуги (осуществляются бесплатно).➤ Консультационный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
Миссия образовательной организации	Обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, а также благоприятного перехода на новый образовательный

	уровень и обеспечение успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Приоритетное направление организации образовательного процесса	Социально – личностное развитие ребенка: нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством туристско - краеведческой деятельности.
Воспитательно – образовательные цели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации ОП ДО, коррекционно – развивающей работы путем создания системы интегрированного образования, дополнительного образования на базе ДОУ, создание инновационных программ и технологий для воспитанников. ➤ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
Принципы стратегического развития	<p>Основные принципы, которыми будет руководствоваться коллектив ДОУ, выстраивая деятельность Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип развивающего образования, который опирается на «зону ближайшего развития», предполагает использование новейших в образовании технологий и методик. ➤ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. ➤ Принцип системности: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. ➤ Принцип интеграции: взаимосвязь и единство по всем направлениям образовательного процесса. ➤ Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. ➤ Принцип инновационности: определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы. ➤ Принцип психологической комфортности: создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса. ➤ Принцип гуманизации: основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установки на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации). 7.00 – 19.00 (12 часов) - общеразвивающие группы (11 групп); 8.00 – 18.00 (10 часов) – группы компенсирующей направленности (5 групп).

Количество групп	16 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.				
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2024 г. – распределение детей по возрастным группам	<i>№ п/п</i>	<i>Группы по возрасту</i>	<i>Кол-во групп по возрасту</i>	<i>Кол-во групп по направленности</i>	<i>Кол-во детей (чел.)</i>
	1.	до 3 ^х лет	3 группы	3 группы общеразвивающей направленности	54
	2.	с 3 ^х до 7 лет	13 групп	8 групп общеразвивающей направленности	203
				5 групп компенсирующей направленности	63
3.	<i>ИТОГО:</i>	16 групп	<i>ИТОГО:</i>	320	
Сохранение контингента воспитанников	<p>За период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.:</p> <p>поступило – 91 ребенок;</p> <p>выбыло – 76 воспитанников по заявлению родителей (законных представителей) в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ со сменой места жительства (другой город, регион) – 8 воспитанников; ➤ с переводом в другое образовательное учреждение ГМР, реализующее программу дошкольного образования – 10 воспитанников; ➤ с семейными обстоятельствами/состоянием здоровья – 1 воспитанников; ➤ с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу – 57 воспитанников. 				
Организация питания	Учреждение обеспечивает гарантированное четырехразовое питание детей, в соответствии с десятидневным меню, разработанным учреждением самостоятельно и согласованным с Комитетом образования ГМР. Диетическое меню в ДОУ применяется при наличии заявлений родителей (законных представителей) с приложением медицинских рекомендаций.				
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 10.05.2018 г.				
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются				

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета Образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, которые размещены на официальном сайте Учреждения.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
Административное управление						
1.	Заведующий	Балуева Ольга Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> - руководит Учреждением в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; - обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную (производственную) работу Учреждения; - обеспечивает реализацию ФГОС; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; - утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; - решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права; - представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. 	<p>Высшее, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», специальность «Педагог – психолог».</p> <p>Профессиональная переподготовка: Санкт – петербургский государственный университет по программе «Общий менеджмент», специализация «Менеджмент в социальной сфере», 2011 г.</p>	12 лет	11 лет 2 мес.

2.	Заместитель заведующего по УВР	Елисеева Юлия Геннадьевна	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование воспитательно-образовательного процесса; - планирование и анализ деятельности педагогического коллектива; - координация работы специалистов; - повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов; - обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей. 	<p>Высшее, Карагандинский Гуманитарный Университет им. Е.А. Букетова, специальность «Учитель начальных классов».</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Институт развития образования» «Менеджмент в образовании», квалификация «Менеджер образования», 2021 г.</p>	4 года	10 лет 10 мес.
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Дорохова Марина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство и контроль всей хозяйственной деятельностью детского сада; - осуществляет контроль за сохранностью имущества, за работой младших воспитателей и обслуживающего персонала 	<p>Высшее, ВЗФЭИ г. Москва (филиал в г. Архангельск), специальность «Экономика и социология труда», квалификация «Экономист», 2001 г.</p>	11 лет 5 мес.	0
4.	Гл. бухгалтер	Белошеева Ольга Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> - курирует финансовую деятельность Учреждения 	<p>Высшее, «СпбГУ сервиса и экономики», квалификация «Маркетолог», специальность «Маркетинг», 2007 г.</p>	11 лет 11 мес.	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3.

<i>Документ</i>	<i>Данные</i>
Устав учреждения	Дата регистрации: 26.03.2018 г.
Изменения и дополнения Устава учреждения	Дата регистрации: 30.06.2021 г.
ГРН	2214700191968
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия: 47 № 003120262 Дата регистрации: 18.02.2013 г. ОГРН 1134705000671
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия: 47 № 003096376 Дата регистрации: 18.02.2013 г. ИНН 4705060422
Свидетельство о землепользовании	Серия: 47 – АВ № 286280 Дата регистрации: 24.03.2014 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление: Название документа	Акт приема – передачи объекта недвижимого имущества Дата: 24.10.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: 47 ЛО 1 № 0002151 Регистрационный № 023 – 17 Дата выдачи: 07.02.2017 г. Срок действия: бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения: ОП ДО АОП ДО для детей с ТНР АОП ДО для детей с ЗПР АОП ДО для детей с НОДА	Рассмотрены на заседании Педагогического совета Дата и № протокола от 28.08.2024 г. № 1 Утверждены приказом заведующего МБДОУ, дата и № приказа от 28.08.2024 г. № 87 – ОД

Выводы по разделу: Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству РФ, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу ДОУ. Образовательная деятельность

осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными творческой группой педагогов ДООУ.

Рекомендации по разделу: продолжать ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства РФ различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами, Уставом детского сада, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного Учреждения и его функциональным задачам.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий, который руководит детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В ДООУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию Учреждения.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности, в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении (локальные акты размещены на официальном сайте в разделе «Документы»)<https://ds40-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом заведующего ДООУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Управляющего Совета ДООУ.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников ДООУ, а также для определения основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников).

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение Педагогического совета ДООУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном Учреждении действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления, созданная в Учреждении, четко формулирует социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно – пространственной развивающей среды и финансово – экономическую деятельность.

Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

Таблица 4.

Тема общего собрания трудового коллектива ДОУ	Принятые решения
26.02.2024 г. № 3 - Рассмотрение новой редакции Положения о контрольно – пропускном режиме в ДОУ.	Утверждение новой редакции Положения о контрольно – пропускном режиме в ДОУ.
06.03.2024 г. № 4 - Рассмотрение новой редакции Положения о конфликте интересов работников Учреждения.	Утверждение новой редакции Положения о конфликте интересов работников Учреждения.
26.03.2024 г. № 5 - Рассмотрение Отчета о самообследовании за 2023 год.	Принятие Отчета о самообследовании за 2023 год.
30.08.2024 г. № 6 - Рассмотрение Годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. - Рассмотрение Положения о службе медиации (примирения).	Рассмотрение и принятие Годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Рассмотрение и принятие Положения о службе медиации (примирения).
13.12.2024 г. № 2 - Утверждение графика отпусков на 2025 год.	Утверждение предложенного графика отпусков на 2025 год.

В 2024 году было проведено 4 Педагогических совета: установочный, итоговый, а также 2 тематических педсовета.

Темы и решения Педагогического совета

Таблица 5.

Тема педагогического совета	Цель проведения
26 марта 2024 г. – <i>тематический педагогический совет</i> «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в области нравственно – патриотического воспитания детей через внедрение проектов «Генеалогическое древо семьи. Традиции семьи» (воспитанники раннего и младшего возраста)/«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими и культурными памятниками родного края» (воспитанники среднего, старшего и подготовительного к школе возраста).
30 мая 2024 г. – <i>итоговый педагогический совет</i> «Наши достижения. Перспективы на следующий учебный год» (в форме Круглого стола)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ образовательной работы по различным направлениям за учебный год.
28 августа 2024 г. – <i>установочный педагогический совет</i> «Основные направления деятельности ДОУ на 2024 – 2025 учебный год»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассмотрение и обсуждение основных направлений деятельности ДОУ на 2024 – 2025 учебный год; ➤ рассмотрение и утверждение рабочей документации на текущий учебный год.
03 декабря 2024 г. – <i>тематический педагогический совет</i> "Приобщение детей к культурному наследию родного края и национальной культуре"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в области нравственно – патриотического воспитания детей через использование проектной деятельности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет. Образовательный процесс организован в группах раннего и дошкольного возраста.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации Российской Федерации работают по Федеральной образовательной программе (далее ФОП ДО), утвержденной *Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"*.

В связи с этим:

➤ образовательная программа Учреждения соответствует требованиям ФОП ДО (внесены все необходимые изменения в приложения к образовательной программе Учреждения);

➤ адаптированные образовательные программы ДОО соответствуют требованиям ФАОП ДО (внесены все необходимые изменения в приложения к адаптированным образовательным программам Учреждения);

➤ в действующие локальные нормативные акты внесены необходимые изменения.

Основным уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, или Педагогическая диагностика представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации дошкольников.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май) - группы общеразвивающей направленности.

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются: достижения ребенка, индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки, задачи

работы с группой, индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (при необходимости).

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В группах компенсирующей направленности проводится дополнительный мониторинг в декабре/январе с целью:

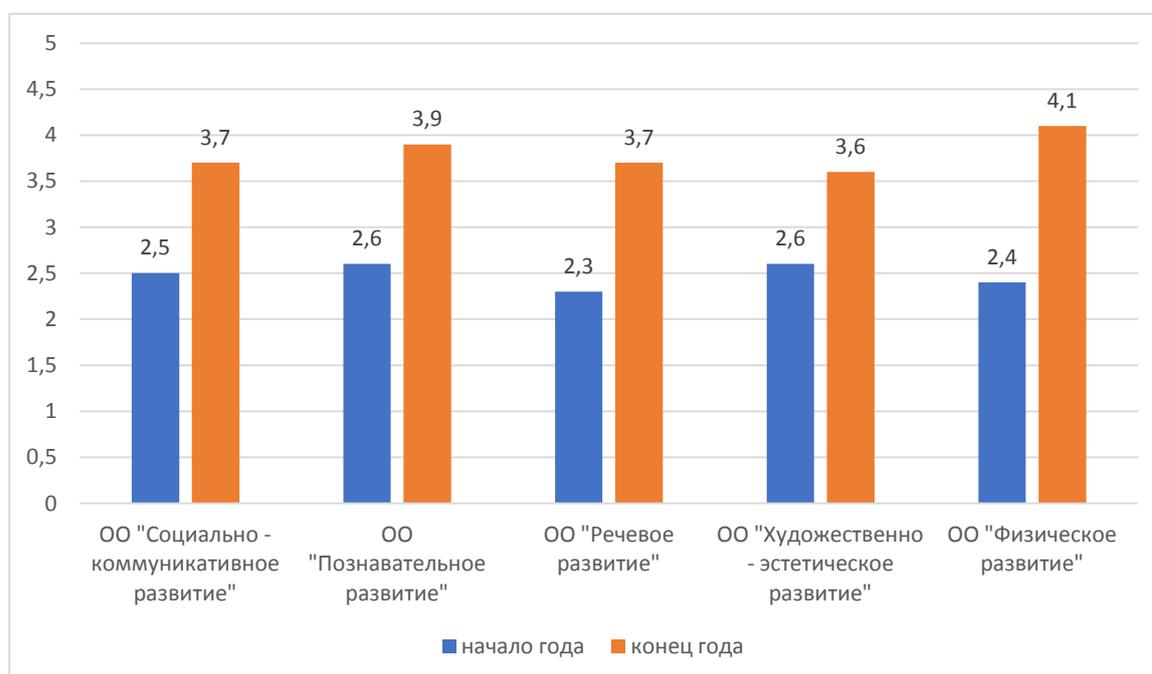
- ✓ Корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- ✓ Осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребенку.

В Учреждении по прежнему используется обновленный мониторинг по каждой возрастной группе по всем образовательным областям с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО.

Положительная динамика в освоении программы отмечается во всех возрастных группах, по всем разделам программы.

Сводные данные по освоению образовательной программы

Гистограмма 1.



Анализ результатов диагностики по образовательным областям

Таблица 6.

<i>Образовательная область</i>	<i>Выводы</i>	<i>Рекомендации</i>
Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Проблемное поле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворительный результат наблюдается в первых группах раннего возраста, что вполне объяснимо – дети домашние, только привыкают к детскому саду, но даже на стадии адаптации ведется комплексная работа по позитивной социализации детей в этом направлении и она приносит положительные результаты. 	<p style="text-align: center;"><i>Управленческое решение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать улучшать социальное взаимодействие между детьми, детьми и взрослыми путем внедрения в работу различных проектов, в том числе в группах раннего возраста. Активизировать развитие детских интересов, их инициативу в различных видах деятельности. ➤ Взрослым более активно предоставлять детям возможность для творческого самовыражения, в том числе в группах раннего и младшего возраста. Активно внедрять в совместную деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста творческие игры, игры – постановки и т.д.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Проблемное поле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ По–прежнему во многих группах, в том числе и в группах раннего возраста, (по результатам наблюдений) выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных способностей, вследствие недоразвития ВПФ: речи, памяти, мышления, логики мышления, восприятия и т.д.. <p>Для улучшения познавательной активности детей раннего возраста специалистами Учреждения организовано сопровождение этих детей в рамках работы <i>Консультационного пункта</i>. Активно ведется работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) данных детей.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Управленческое решение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать внедрять в работу приемы мнемотехники для развития познавательной и речевой активности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных и познавательных способностей. ➤ Продолжать поощрять познавательную инициативу и активность детей, особенно в группах раннего и младшего возраста, стимулировать детей к проявлению творческой активности через различные виды деятельности, тематические проекты. ➤ Активизировать самостоятельную познавательно – исследовательскую деятельность

		<p>детей разного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать необходимые условия для формирования основ математических представлений, в том числе финансовой грамотности.
Речевое развитие	<p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Несмотря на то, что во всех возрастных группах созданы необходимые условия для обогащения активного и пассивного словаря, ведется планомерная комплексная работа по всем направлениям речевого развития (развитие ЗКР и фонематического слуха, грамматического строя речи (навыков словоизменения и словообразования), связной речи)), уровень познавательно – речевого развития у воспитанников всех возрастных групп по-прежнему недостаточный. <p>В группах раннего возраста имеется большое количество детей с речевыми и иными проблемами, силами специалистов Учреждения организовано раннее выявление детей с ЗРР, ЗПР, ведется планомерная работа по выявлению речевых и иных нарушений. Для педагогов общеразвивающих групп, для родителей (законных представителей) детей проводятся консультации и тематические семинары, данную работу проводят учителя – логопеды, педагоги - психологи (в рамках работы <i>Консультационного пункта, родительского клуба «Звездочет»</i>).</p>	<p>Управленческое решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать способствовать профилактике речевых нарушений у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. ➤ Продолжать планировать индивидуальную работу по развитию речи, активно внедрять в работу элементы русского народного фольклора, литературные загадки, пословицы и поговорки. ➤ Во всех возрастных группах продолжать планировать и проводить работу с родителями, акцентировать для родителей проблему познавательно – речевого развития детей. Расширить спектр мероприятий для детей и родителей, чаще проводить игры – викторины, мастер – классы, семинары и открытые занятия. ➤ Обратить внимание на развитие речи во всех направлениях (особенно в таких разделах, как «ЗКР», «Развитие фонематического слуха», «Грамматический строй речи и связная речь»). Продолжать внедрять в практику работы семинары – практикумы для педагогов. ➤ Внедрять в работу приемы мнемотехники для развития речевой активности воспитанников раннего и дошкольного возраста. ➤ Способствовать проявлению детской инициативы, более активно предоставлять право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. Использовать в работе тематические проекты познавательно – речевого содержания (в том числе с привлечением родителей в качестве активных участников).
Художественно – эстетическое	<p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уровень художественно – эстетических способностей в 	<p>Управленческое решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить детей с произведениями

развитие	<p>группах раннего и дошкольного возраста недостаточный, но с положительной динамикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдается снижение численности детей с ярко выраженными художественными способностями в рисовании, лепке; ➤ недостаточный уровень знаний детей о жанрах живописи, об архитектуре и ее видах, скульптуре. 	<p>изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров живописи (натюрморт, портрет, декоративно – прикладное искусство), архитектурой и видами архитектурных сооружений, в том числе через проведение виртуальных и очных экскурсий в музеи Гатчины и Гатчинского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать знания детей о культурных объектах: музей, библиотека, театр, галерея и т.д. ➤ Продолжать организовывать для детей старшего дошкольного возраста экскурсии по ознакомлению дошкольников с культурными объектами города и района, различными архитектурными сооружениями. ➤ Продолжать держать на контроле работу по развитию детской художественной одаренности.
Физическое развитие	<p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В связи с тем, что современные дети, находясь дома, большую часть времени проводят в статическом положении (за гаджетами, просмотром телевизора), страдает их физическое здоровье. Дети с родителями практически не гуляют, лишь малое количество детей занимается спортом. Из-за этого дети чаще болеют, показатели физического развития недостаточные. Физическую активность дети проявляют лишь в детском саду. 	<p>Управленческое решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать пропагандировать среди родителей важность развития физической активности детей, приобщать родителей к оздоровительным мероприятиям Учреждения (Дни Здоровья, недели Здоровья, соревнования, Зарницы). ➤ Продолжать поддерживать тематическое общение детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, родной страны, поощрять к использованию различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.). ➤ Расширять оснащение предметно – пространственной среды групп за счет игр о различных видах спорта. ➤ Улучшить оснащение спортивных уголков и выносного спортивного инвентаря (кегли, мячи, скакалки, бадминтон и т.д.).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Образовательные услуги в дошкольном Учреждении в 2024 году получало 315 семей.

Из них социально незащищенных:

- из многодетных семей – 41 ребенок;
- детей – инвалидов – 1 ребенок;
- дети, 1 из родителей которых является участником СВО – 3 детей;
- дети из неблагополучных семей – 0 детей.

На установочном педсовете в 2024 году рассмотрена Программа по работе с семьями из «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении (от 28.08.2024 г. протокол № 1, утверждена приказом от 28.08.2024 г. № 87-ОД).

На основе Программы принято Положение о Совете по профилактике, выявлению и сопровождению семей, входящих в «группу риска» и семей, находящихся в социально опасном положении. Разработан План профилактической работы на текущий учебный год.

В 2024 году таких семей не выявлено, в случае их появления будет организовано их психолого – педагогическое сопровождение.

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в детском саду является **взаимодействие с семьями воспитанников**. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей.

В Учреждении разработан План работы с семьями воспитанников, как один из разделов Годового плана работы ДОО на учебный год, включающий в себя мероприятия по повышению эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целью этой работы является создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Педагоги каждой возрастной группы, специалисты Учреждения разрабатывают перспективные планы по работе с родительской общественностью, внедряют инновационные формы работы с родителями, в том числе дистанционные формы (анкетирование родителей через Google формы, ведение групп в социальной сети «ВКонтакте», VK-мессенджере).

Для организации психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей в Учреждении реализуется проект «Родительский клуб «Звездочет»». В организации работы родительского клуба используются разнообразные формы и методы работы: беседы, семинары, круглые столы, мастер – классы, совместная деятельность и т. д..

Другими словами, родители (законные представители) получают своевременную информацию об актуальном состоянии и развитии ребенка через различные виды деятельности.

Тематические заседания родительского клуба «Звездочет»

Таблица 7.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Направленность</i>
Февраль 2024 г.	«Веселые опыты с дошколятами» - мастер – класс для родителей с детьми.	Опытно – экспериментальная деятельность.
Март 2024 г.	«Шумовой оркестр» - семинар – практикум для родителей с детьми.	Художественно – эстетическое развитие.
Апрель 2024 г.	«Профилактика дисграфии у будущих школьников» - семинар – практикум для родителей с детьми.	Познавательное – речевое развитие, профилактика речевых нарушений.
Октябрь 2024 г.	«Сенсорное развитие в группах раннего и младшего возраста» - мастер – класс для родителей с детьми.	Познавательное – речевое развитие, профилактика речевых нарушений.
Ноябрь 2024 г.	«Кукла – обережка» - мастер – класс для родителей с детьми.	Духовно – нравственное и патриотическое развитие дошкольников. Поддержка русских народных традиций.
Декабрь 2024 г.	«Новогодняя мастерская» - мастер – класс по созданию новогодних игрушек в различных техниках для детей и родителей.	Художественно – эстетическое развитие.

Опыт работы родительского клуба «Звездочет» неоднократно был представлен на мероприятиях различного уровня: региональный конкурс «Школа года – 2024» в номинации «Детский сад» (июнь 2024 г., диплом участника конкурса), муниципальный этап конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации» (апрель 2024 г., диплом победителей конкурса).

Благодаря информированию родителей (законных представителей) воспитанников о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, тематическим акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетенции родителей (законных представителей) в области воспитания.

В Учреждении организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) – **Консультационный пункт**. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, по телефону).

Оказание консультативной помощи

Таблица 8.

<i>Вид консультаций</i>	<i>Кол-во проведенных консультаций</i>	<i>Примечание</i>
Индивидуальная (по запросу родителей).	25	➤ знакомство с ИОМ (рекомендации по познавательное – речевому развитию детей раннего и дошкольного

		возраста); ➤ организация индивидуальных занятий в присутствии родителей для детей раннего и дошкольного возраста.
Индивидуальная (по сопровождению детей с ОВЗ).	27	➤ организация индивидуальных занятий в присутствии родителей для детей раннего и дошкольного возраста; ➤ рекомендации по обращению к медицинским специалистам.
Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей.	48	➤ по приглашению специалиста, по рекомендации ПМПК и ППк.
Групповая консультация на родительском собрании.	3	➤ рекомендации по познавательному – речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
Дистанционные консультации (через сайт/по телефону/через мессенджер).	25	➤ рекомендации по познавательному – речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста; ➤ организация индивидуальных занятий по познавательному – речевому развитию ребенка 6-ти лет.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности: в Учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3 – 7 лет.

Основанием для зачисления в группу является заключение ПМПК. В данных группах реализуются: АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР. Один ребенок обучается по АОП ДО для детей с НОДА в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (в рамках инклюзивного образования).

Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивают работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной деятельности. Содержание организовано в разных формах: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной.

В группах компенсирующей направленности работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» по программе «Коррекционно – воспитательная работа в логопедических группах ДОО». Коррекционно – развивающую работу в этих группах осуществляют специалисты коррекционного профиля: учителя – логопеды и педагоги – психологи, которые прошли переподготовку по программе «Специальное дефектологическое образование», что позволяет им вести коррекционную работу в качестве педагога – дефектолога с детьми с ЗПР, с НОДА.

В Учреждении **организован ППк** (психолого – педагогический консилиум), в котором принимают участие администрация Учреждения,

педагоги и специалисты. Заседания ППк в 2024 году: плановые (2 раза в год), внеплановые (по мере необходимости).

Заседания ППк в 2024 году

Таблица 9.

<i>Вид заседаний</i>	<i>Кол-во заседаний в I и II полугодии 2024 года</i>		<i>Примечания</i>
Плановые, в том числе по сопровождению детей раннего возраста и ОВЗ	6	8	По плану ДОУ
Внеплановые	3	1	В том числе по запросу родителей (законных представителей)
ИТОГО	9	9	

На заседаниях обсуждаются вопросы социальной адаптации и особенностей в индивидуальном развитии детей раннего и младшего возраста, успехи и сложности в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР, ЗПР, НОДА, другими особенностями развития (сопровождение способных (одаренных) детей, выявление детей с СОП).

В Учреждении созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

1. Проводится ранняя диагностика детей с речевыми и другими нарушениями.

2. Для детей с проблемами в развитии проводятся консультации для родителей (законных представителей) (в рамках работы **Консультационного пункта**), при необходимости дети направляются на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

3. Для детей с ОВЗ ведется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

По мере необходимости в ИОМ вносятся коррективы (наличие положительной динамики, недостаточной динамики, корректируется план индивидуальной работы и т.д.).

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется **при комплексном взаимодействии специалистов** (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, включением коррекционных методов и приемов работы с детьми с тем или иным нарушением развития, дифференцированным подбором средств и материалов обучения (игр, заданий, упражнений, наглядного материала). Между специалистами ведутся журналы взаимодействия, в которых указываются направления работы по различным параметрам и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (игровые упражнения, задания и т.д.).

Работа специалистов и педагогов осуществляется в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников в разных формах: индивидуальные консультации и индивидуальная коррекционная работа в присутствии родителей воспитанника,

мастер – классы, тематические родительские встречи, показы совместной образовательной деятельности, педагогическое просвещение родителей (информационные буклеты, использование интернет – ресурсов, демонстрация приемов коррекционного обучения и т.д.).

Координация деятельности специалистов ДОО

Таблица 10.

Специалист	Направление деятельности
<p>Учитель – логопед * <i>имеется</i> <i>переподготовка на учителя – дефектолога (июнь 2019 г.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно – развивающая деятельность с детьми с ОВЗ во время индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, режимных моментов; ➤ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе при осуществлении раннего выявления детей с проблемами речевого развития; ➤ оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, участие в работе ППк.
<p>Педагог – психолог * <i>имеется</i> <i>переподготовка на учителя – дефектолога (август 2024 г.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопровождение детей в период адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения; ➤ коррекционно – развивающая деятельность по формированию познавательных функций и развитию эмоционально – волевой сферы у детей с ОВЗ; ➤ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям); ➤ оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, участие в работе ППк.
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление познавательно – речевого развития детей с ОВЗ, соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах; ➤ сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения в условиях реализации ФАОП ДО (тьюторство); ➤ развитие игровой деятельности и навыков коммуникации между детьми; ➤ индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда во II половине дня.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие общей моторики, правильного дыхания и координации основных видов движений; ➤ развитие ориентировки в пространстве; ➤ формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в своих силах.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие плавности дыхания, темпа, ритма, силы голоса, мелодики речевых и неречевых звуков; ➤ развитие ориентировки в пространстве и навыков танцевально - ритмических движений.
<p>Взаимодействие между специалистами Учреждения (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведутся планы взаимодействия между специалистами; ➤ планирование занятий специалистов ведется, исходя их общего тематического планирования, на основе рекомендаций коррекционных специалистов Учреждения (учитель – логопед, педагог – психолог).

Специалисты, осуществляющие сопровождение воспитанников, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно – управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного Учреждения и на сайте bus.gov.ru. Содержание и обновление информации, размещенной на сайте, соответствует законодательству РФ.

Информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о локальных нормативных актах и иных нормативных документах, содержание и организация работы Учреждения также размещена на официальном сайте, с оригиналами документов можно ознакомиться у заведующего ДОО. Информация о функционировании Учреждения размещена на информационных стендах ДОО и в каждой группе.

Взаимодействие семьи и ДОО ведется через традиционные и нетрадиционные формы. Во всех возрастных группах ведется документация по работе с родителями (перспективные планы по работе с родителями, перечень консультаций, открытых мероприятий с привлечением родителей, протоколы общих групповых родительских собраний). Администрацией ДОО ведутся протоколы Управляющего совета, в который также включены родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг очно и дистанционно (по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Учреждения, в том числе наличие возможности внесения

предложений, направленных на улучшение работы ДОУ). Продолжает действовать страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217248000>.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует *Управляющий совет*.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей представлены в таблице.

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2024 году

Таблица 11.

№	Дата проведения	Тема	Цель
1.	29.01.2024 г. №1	Рассмотрение вопроса о возможности передачи помещений медицинского кабинета в безвозмездное пользование ГБУЗ ЛО «ГКМБ»	Рассмотрение и заключение договора безвозмездного пользования с ГБУЗ ЛО «ГКМБ».
2.	29.03.2024 г. № 2	Согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Рассмотрение и согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3.	31.05.2024 г. № 3	Согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Рассмотрение и согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
4.	24.12.2024 г. № 4	Согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Рассмотрение и согласование новой редакции «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В 2024 году проведено 3 общих родительских собрания.

Общие родительские собрания в 2024 году

Таблица 12.

№	Дата проведения	Тема	Решение
1.	21.03.2024 г.	«Добро пожаловать в «Звездоград» - правила	1. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение

		приема вновь поступающих детей в детский сад.	(наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. 2. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. 3. Значение своевременного прохождения вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок. 4. Соблюдение режима Учреждения в ДОУ и дома для полноценного прохождения адаптации детей.
2.	18.04.2024 г.	Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2024 г.	1. Учесть информацию об особенностях перевода ребенка в группу компенсирующей направленности на основе протокола ПМПК. 2. Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. 3. Учесть информацию о режиме работы групп компенсирующей направленности. 4. Сопровождение детей с ОВЗ, оказание индивидуальной коррекционно – развивающей помощи (до зачисления в группу), индивидуальные занятия в рамках работы Консультационного пункта (по рекомендации ПМПК).
3.	29.08.2024 г.	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку в период адаптации. 2. Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых направлена на дальнейшее развитие образовательной организации. Ведутся протоколы общих родительских собраний, Управляющего совета, в которых фиксируются все решения по организации и осуществлению деятельности Учреждения с привлечением родителей (законных представителей). На сегодняшний день родители выступают не

только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ и участвовать в управлении Учреждением.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу детей в Учреждении устанавливается в соответствии с законодательством РФ: на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 г. № 172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановления от 20.10.2022 № 4236).

Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат сформирована на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 31.05.2019 г. № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановления от 03.04.2024 г. № 1529).

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей получивших меру социальной поддержки в 2024 году представлены в таблице ниже.

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 году

Таблица 13.

Категория семей/мер социальной поддержки	Количество семей	
	2023 г.	2024 г.
Родительская плата не взималась – на 100%	3	4
Ребенок - инвалид	0	1
Родитель – участник СВО	3	3
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	36	45
Многодетная семья	25	41
Штатный работник ДОУ	11	4
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	39	49
Количество семей, получающие компенсации части родительской платы за присмотр и уход	49	58

В отчетном году увеличилось количество льготных категорий воспитанников, в основном в связи с ростом численности многодетных семей, появлением семьи, воспитывающей ребенка – инвалида. В Учреждении

созданы все условия для возможности родителям (законным представителям) воспитанников своевременно оформить и получить все предусмотренные законодательством меры поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Замечания контрольно - надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

Для адаптации молодых педагогов в коллективе проводится их грамотное методическое обучение и сопровождение: продолжает действовать школа педагогического мастерства (ШПМ) и школа молодого воспитателя.

В Учреждении организована система наставничества для молодых педагогов по разным направлениям: оформление документации воспитателя, организация образовательной деятельности, работа с родителями, оснащение РППС, взаимодействие со специалистами ДОУ.

На базе Учреждения проходят производственную практику студенты высших учебных заведений (ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») и студенты «Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского».

В Учреждении продолжает действовать проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ».

В Учреждении созданы благоприятные психологические условия для детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективному проведению образовательной и коррекционной работы.

Между педагогами и воспитанниками Учреждения преобладают доверительные и уважительные отношения. Правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать в группе благоприятный психологический комфорт. Форма взаимодействия педагога с детьми

организована не только в образовательной деятельности, но и вне ее: в режимных моментах, самостоятельной и иной деятельности детей (опытно – экспериментальная, игровая, досуговая, проектная деятельность).

Администрацией и педагогами ДООУ организовано комфортное пребывание, как для воспитанников, так и для их родителей (обогащенная предметно – пространственная среда, образовательная деятельность, участие в различных мероприятиях, организованных в группах и ДООУ (акции, тематические выставки, досуги, Дни Здоровья и т.д.)).

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, которая реагирует на индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности в 2024 году осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и Учреждений г. Гатчины и Гатчинского муниципального района.

В 2024 году установлено сетевое сотрудничество с дошкольными образовательными организациями г. Гатчины и района в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента».

Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социальными партнерами

Таблица 14.

Социальные партнеры Учреждения	Мероприятия	Анализ проведенной работы
МБОУ Гатчинская НОШ № 5	<p>Педагоги Учреждения систематически посещают уроки в школах, общие собрания педагогов, интересуются успехами первоклассников – выпускников Учреждения.</p> <p>Учителя школы посещают детский сад – открытые занятия в подготовительных к школе группах, участвуют в общих родительских собраниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следует продолжать тесное сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и совместно искать пути их преодоления. ➤ Расширять работу консультационного пункта для выпускников. ➤ Привлекать в работу Учреждения воспитанников в качестве активных участников различных мероприятий (выпускной, День защиты детей т.д.).
Гатчинский дворец - музей	<p>Воспитанники принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, организованных на базе дворца – музея (конкурс новогодней игрушки).</p> <p>Для воспитанников подготовительных к школе групп организован выпускной бал, сделанный в виде квест – игры «Бал цветов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с Гатчинским дворцом – музеем.
Музей истории Гатчины	<p>Воспитанники принимают активное участие в тематических встречах и экскурсиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать организовывать выезды в данный музей для детей старшего дошкольного возраста.
Музей истории военной авиации микрорайона Аэродром	<p>Воспитанники принимают активное участие в тематических встречах и экскурсиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать организовывать выезды в данный музей для детей старшего дошкольного возраста.
Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	<p>Подготовительные к школе группы ДОУ посещают библиотеку им. А.С. Пушкина. Воспитанники принимают активное участие в тематических встречах и мероприятиях библиотеки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с библиотекой, участвовать в различных совместных мероприятиях. ➤ Организовать участие в мероприятиях библиотеки воспитанниками средних групп.
ФОК «Арена»	<p>Воспитанники старших и подготовительных к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с

	групп посещают занятия по теннису «Ловкая ракетка».	данной организацией, участвовать в различных совместных мероприятиях.
МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»» (ГТО)	Реализация плана работы по пропаганде физической культуры, спорта, здорового образа жизни (воспитанники подготовительных к школе групп).	➤ Продолжить сотрудничество с данной организацией, участвовать в совместных мероприятиях.
ОГИБДД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области	Реализация плана работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	➤ Продолжить сотрудничество с данной организацией по средствам проведения тематических встреч на базе ДОУ.
18 отряд Федеральной противопожарной службы по Ленинградской области Пожарная часть № 43	Реализация плана работы по профилактике противопожарной безопасности, соблюдению правил поведения в случае пожара.	➤ Продолжить сотрудничество с данной организацией по средствам проведения тематических встреч на базе Пожарной части № 43.

Анализ взаимодействия с социумом:

- В Учреждении ведется социальное взаимодействие.
- Учреждение информационно открыто: функционирует официальный сайт, работает электронная приемная.

Проблемное поле:

- В 2024 году социальное взаимодействие осуществлялось только с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

Управленческое решение: продолжать взаимодействие с социальными партнерами и способствовать его расширению (поисковый отряд «Искра»/военно – патриотическое объединение «Отчий край»). Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение года проводятся групповые тематические собрания. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. В течение учебного года педагоги проводят встречи, консультации, мастер – классы, круглые столы, семинары – практикумы с родителями по актуальным вопросам. Педагоги проводят родительские собрания, доносят до родителей актуальные вопросы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами Учреждения.

Воспитатели и специалисты 2 раза в месяц оформляют информационные стенды для родителей. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальной сети «ВКонтакте».

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, систематически обновляется наглядная информация, тематические консультации “Как подготовить ребенка к школе”.

Силами педагогов в течение года организуются тематические выставки и акции совместного творчества детей и родителей согласно Годовому плану и Плану воспитательной работы.

Особое внимание уделялось воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей раннего и дошкольного возраста (проведение тематических акций, выставок, конкурсов).

Система работы в данном направлении способствует установлению партнерских отношений между администрацией ДОУ, педагогами и родителями, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Обязательное условие успешности партнерства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчетность, подведение итогов, поощрение. В работе используются разные формы отчетности: показ открытых занятий для родителей, проведение мастер – классов, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом.

Проблемное поле:

➤ Не все родители готовы активно принимать участие в тематических выставках, акциях и общих мероприятиях из-за загруженности на работе и других причин.

Управленческое решение:

➤ Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в общих мероприятиях Учреждения и группы.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице сайта Учреждения. Учреждением создана страница в ВКонтакте <https://vk.com/public217248000>, которая имеет статус Госорганизации с 2022 года. Актуальная для родителей (законных представителей) информация постоянно обновляется на странице сообщества.

Деятельность ДОО непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. В связи с этим в управлении Учреждением административный персонал и педагоги Учреждения раз в 3 года повышают свои ИКТ - компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ».

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информация своевременно обновляется, продолжает действовать раздел «Часто задаваемые вопросы» и дистанционные способы взаимодействия (электронная приемная и т.д.).

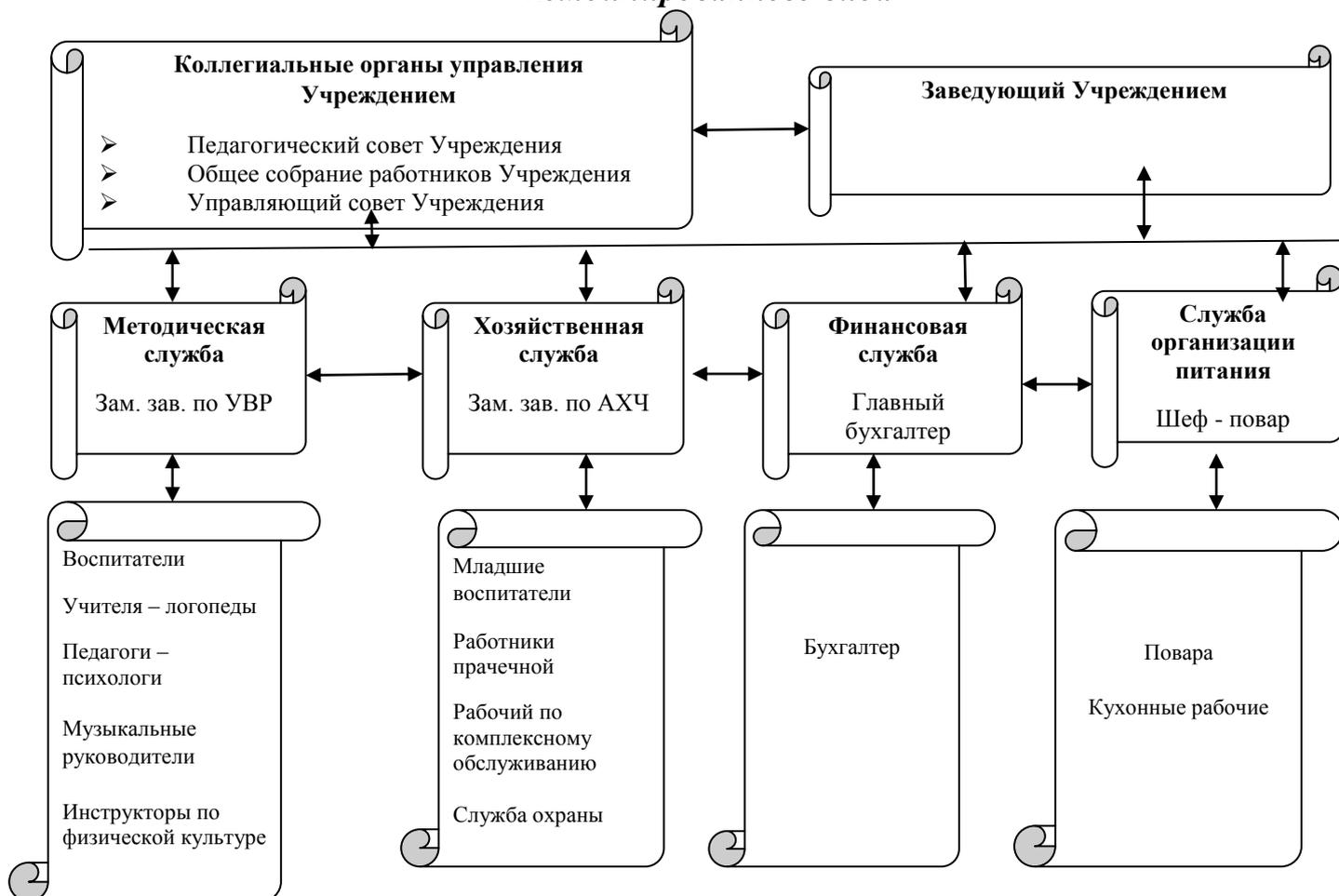
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год.

За 2024 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждения.

Рисунок 1.

**Структура управления МБДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида»**



По модели управления Учреждением видно, что единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление (общее собрание работников; педагогический совет; Управляющий совет).

2 структура – административное управление (заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер).

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения по принципу единоначалия и коллегиальности, и строится на основе документов, регламентирующий его деятельность. В детском саду

реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Исходным документом деятельности всего коллектива является **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**. В годовом плане работы намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Организационно-управленческая деятельность детского сада спланирована с целью создания комфортных условий, оптимального подбора и расстановки кадров: организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. В соответствии с Уставом, общественная структура управления детского сада представлена **коллегиальными органами: общим собранием работников, педагогическим советом.**

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективные договоры между администрацией Учреждения и его работниками, вносить изменения и дополнения к нему;
- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- рассматривать годовой план работы Учреждения;
- заслушивать отчет о результатах самообследования Учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривать планы учебно-воспитательной работы;
- вносить предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- организовывать и проводить семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесенные к компетенции заведующего и др.

Коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения позволяют всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении детским садом. В связи с этим в Учреждении за 2024 год не было предписаний надзорных органов, объективных жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствуют требованиям нормативной документации.

Управляющий совет Учреждения помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного Учреждения, организации сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий совет помогает ДООУ стать открытой и динамичной системой.

Использование в управлении современных информационно – коммуникационных технологий описано в разделе 2.7. **Оценка информационной открытости ДООУ.**

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные, отчетные показатели и другая информация.

В связи с этим, можно сказать, налаженная работа с документами, обеспечивает необходимую оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность Учреждения в целом.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Подробно об этом описано в разделе 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Социальное партнерство предусматривает решение задачи по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи и внешнего социума.

Технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательно – воспитательном процессе соответствуют современным требованиям и правилам.

В Учреждении действует командный стиль управления, то есть демократический стиль управления. При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают.

Широко используются технологии делегирования полномочий. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Деятельность Учреждения ориентирована на постоянное совершенствование механизма управления, что в свою очередь, способствует профессиональному росту каждого сотрудника и достижению наиболее высоких результатов деятельности всего ДООУ.

Выводы по разделу:

1. Слаженная команда под чутким руководством заведующего обеспечивает необходимую систему управления для реализации компетенций ДООУ в соответствии с законодательством РФ с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Рекомендации по разделу:

➤ Ориентировать систему управления на учет запросов и ожиданий потребителей, демократизацию и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2021 – 2025 годы. В связи с изменениями в федеральном, региональном законодательстве планируется внесение изменений в Программу развития на 2025 – 2028 год для согласования с Учредителем.

Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции Учреждения.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно – аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, стратегия развития и пр.).

В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы. Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2024 году: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала педагогов; улучшение материально – технической базы; а также реализация нацпроектов.

Проекты Программы развития ДОО

Таблица 15.

Проекты Программы развития (направления, мероприятия).	Проект «Развитие кадрового потенциала ДООУ» Задачи: 1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников ДООУ. 2. Разработать систему профессионального роста педагогических работников детского сада. 3. Создать условия для развития наставничества. Выявлена следующая проблема: ➤ не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации, в связи с этим видно, что динамики получения педагогами первой и высшей квалификационной категории не наблюдается. Управленческое решение: ➤ Способствовать повышению уровня квалификации молодых и
---	--

опытных педагогов.

➤ Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).

Проект «В мире профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задачи:

1. Организовать, в образовательном пространстве ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников.
2. Способствовать повышению компетентности педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления воспитанников ДОУ с профессиями.
4. Способствовать диссеминации опыта работы педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Выявлена следующая проблема:

➤ Недостаточная методическая база для осуществления проекта по ранней профориентации среди воспитанников раннего и младшего возраста.

Управленческое решение:

➤ Изучить, имеющуюся методическую литературу по ранней профориентации среди воспитанников раннего и младшего возраста и составить рекомендации по работе с ними.

➤ Разработать и апробировать проект по ранней профориентации «Город мастеров».

Проект «Родительский клуб «Звездочет»».

Задачи:

1. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей до трех лет через организацию консультационного пункта, функционирования родительского клуба «Звездочет».

2. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей от трех до семи лет, в том числе с ОВЗ через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия (через различные семинары, открытые мероприятия, мастер – классы и др. в рамках родительского клуба «Звездочет»).

Выявлена следующая проблема:

➤ В связи с загруженностью родителей (законных представителей) активность их участия в тематических встречах ограничена.

Управленческое решение:

➤ Внедрять в работу родительского клуба «Звездочет» различные мастер – классы, семинары – практикумы.

➤ Продолжать организовывать тематические встречи для детей и родителей в рамках родительского клуба «Звездочет».

Целевые ориентиры реализации Программы развития ДОО

Таблица 16.

<p>Ожидаемые результаты, целевые ориентиры реализации Программы развития Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса Учреждения. 2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром. 3. Обогащение, усовершенствование материально – технической базы и предметно – пространственной развивающей среды учреждения. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов, компетентности педагогов в области использования педагогических технологий, в том числе ИКТ. 5. Обеспечение устойчивого положительного рейтинга ОО среди родительской общественности. 6. Оказание психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи семьям воспитанников раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования в детском саду (разработаны дополнительные общеразвивающие программы, организована кружковая работа с воспитанниками ДООУ). 8. В образовательный процесс ДООУ внедрены программы дополнительного образования.
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы развития является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы, в том числе с использованием ресурса сайта организации.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДООУ.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДООУ.</p>

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФОАП ДО.

ОП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы ДОО

Таблица 17.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)	6 лет	11	257 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР)	4 года	4	50 детей в возрасте 3 – 7 лет
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО для детей с ЗПР) ***для 1 ребенка разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА (АОП ДО для детей с НОДА)	4 года	1	13 детей в возрасте 3 – 7 лет

Для изучения эффективности педагогического воздействия проводится тщательная оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной Н.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019).

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в ДОО, а также средний балл по образовательным областям представлен в таблице 18.

Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям

Таблица 18.

Образовательные области	РАЗВИТИЕ									
	Социально – коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Худ – эстетическое	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Средний балл	5,9	5,8	5,8	5,9	5,8	5,8	6,3	6,5	5,8	5,8
Эффективность (в %)	84,3%	82,9%	82,9%	84,3%	82,9%	82,9%	90%	94%	82,9%	82,9%

Анализ эффективности педагогического воздействия в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

Наиболее высокие результаты достигнуты по критериям в ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие», особенно в группах старшего и подготовительного к школе возраста. Воспитанники принимают участие в соревнованиях различного уровня, воспитанники подготовительных к школе групп участвуют в сдаче норм ГТО.

Самыми проблемными по критериям оценки являются ОО «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

В связи с этим, сделаны следующие **выводы**:

1. Так как анализируется общая работа Учреждения, а в детском саду имеется 3 группы раннего возраста (одна из которых первая группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет), дети, посещающие эти группы, в основном домашние, ранее детский сад не посещали, то данные критериальной оценки снижены именно из-за этого. В группах раннего возраста показатели развития именно по этим образовательным областям не могут быть на высоком уровне: дети только поступили в детский сад, адаптируются к условиям Учреждения, у многих детей имеются сложности с социальной адаптацией, развитием речи и психических процессов.

2. В Учреждении организована работа групп компенсирующей направленности:

➤ 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 группы старшего возраста, 2 группы подготовительного к школе возраста);

➤ 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3 – 7 лет (в данной группе обучается ребенок с НОДА).

У детей с ОВЗ имеются специфические особенности развития речи, познавательных процессов (память, внимание, мышление), недоразвитие общей и мелкой моторики, социальная адаптация у таких детей корректируется не так быстро, как у детей с условно возрастной нормой.

В следующем учебном году следует продолжать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей через работу консультационного пункта, это позволяет начать работу на более ранних сроках, что значительно повышает уровень результативности коррекционно – развивающей работы, привлекать к данной работе педагогов, родителей (законных представителей) детей.

3. Продолжать вести целенаправленную работу по всем образовательным областям.

Рекомендации по разделу:

➤ Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.

➤ Стимулировать педагогов к повышению собственной квалификации, получения дополнительного образования по использованию ИКТ.

➤ Продолжать использовать проектную деятельность в группах раннего и дошкольного возраста через оптимальную организацию педагогического

процесса, создание условий для развития личности ребенка, учета его индивидуальных познавательных и творческих способностей.

➤ Продолжать расширять РППС групп и методического кабинета иллюстративным и методическим материалом по знакомству детей с архитектурными сооружениями, культурными объектами города и района.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на основании Образовательных программ дошкольного образования.

Основной формой организации образовательного процесса является занятия, которая регламентируется режимом занятий и свободной деятельности детей.

Образовательная программа ДОУ учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности каждого воспитанника, опирается на следующие модели построения образовательного процесса:

- игра, как основной вид детской деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей, т.е. взрослый «не рядом, не над, а вместе»;
- самостоятельная деятельность детей в уголках развития: ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества.

Целью программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном Учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В контексте содержания ОП ДО Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева*
- *«Юный эколог» (4 – 7 лет), С. Н. Николаева*
- *Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова*
- *Программа «Ритмическая мозаика». Автор А.И. Буренина*

Данные парциальные программы позволяют расширить содержание образовательного материала, отразить инновационную деятельность Учреждения со всеми участниками образовательных отношений.

В 2024 году Учреждение по-прежнему имеет статус сетевой инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Роль дополнительного образования в формировании российских традиций духовно – нравственных ценностей». Составлен примерный перспективный план реализации данной темы.

При разработке образовательных программ учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации программы используются различные методики и формы организации образовательной работы. Данная часть ОП ДО ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

В образовательных программах Учреждения представлены планируемые результаты их освоения в виде возрастных характеристик, возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с действующим законодательством РФ рабочие программы в дошкольном Учреждении не реализуются.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ОП и ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

3.3. Воспитательная работа

В Учреждении проводится анализ состава семей воспитанников и составляется «Социальный паспорт семьи воспитанников».

Социальный паспорт ДОО

Таблица 19.

№	Параметры	2023 г. кол-во/%	2024 г. кол-во/%
1.	Общее количество семей	290/100%	315/100%
	Общее количество детей	311/100%	320/100%
	<i>из них девочек</i>	145/46,6%	153/48,6%

	<i>мальчиков</i>	166/53,4%	167/52%
2.	Характеристика семей воспитанников		
	Полных семей	209/72,1%	248/78,7%
	Всего неполных семей:	81/27,9%	67/21,3%
	Многодетные семьи	25/8,6%	50/15,9%
	Малообеспеченные семьи	0	1/0,3%
	Семьи с опекаемыми детьми	0	0
	Семьи, где один из родителей является участником СВО	3/1%	3/1%
	Родители - инвалиды	0	0
	Дети - инвалиды	0	1
	Беженцы, имеющие статус	0	0
	Переселенцы, имеющие статус	0	0
3.	Жилищно – бытовые условия семьи		
	Частный дом	39/13,4%	31/9,8%
	Квартира	251/86,6%	284/90,2%
4.	Образование родителей		
	Родители, имеющие образование:	Кол – во	
		2023 г.	2024 г.
	<i>Высшее</i>	254	320
	<i>Незаконченное высшее</i>	13	16
	<i>Средне - профессиональное</i>	57	47
	<i>Среднее</i>	31	34
	<i>Средне - специальное</i>	96	119
<i>Еще обучаются</i>	0	1	
5.	Семьи, получающие льготы по родительской плате		
	2023 г. кол-во/%	49/16,9%	
	2024 г. кол-во/%	58/18,4%	
6.	Средний возраст родителей группы		
	2023 г. возрастной диапазон	30 – 45 лет	
	2024 г. возрастной диапазон	30 – 45 лет	
7.	Количество детей, посещающих кружки (секции) вне ДОУ		
	2023 г. кол-во/%	122/39,2%	
	2024 г. кол-во/%	141/44,1%	

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества полных и многодетных семей. Эта тенденция является основанием для планирования работы с родителями, наполнением новым, интересным содержанием всех традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьями.

В 2024 году было реализовано множество мероприятий по работе с родителями в соответствии с годовым планом работы Учреждения и образовательной программой ДОУ.

Воспитательная работа в Учреждении строилась по Рабочей программе

воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитательной работы

Таблица 20.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>
<i>Патриотическое</i>	«Маленький гатчинец – гражданин большой России»
<i>Духовно – нравственное</i>	«Истоки русской народной культуры»
<i>Социальное</i>	«Я, моя семья, мой детский сад»
<i>Познавательное</i>	«Хочу все знать»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	«Здоровая планета – здоровый Я»
<i>Трудовое</i>	«В мире профессий»
<i>Эстетическое</i>	«Я в мире прекрасного»

Все модули воспитательной работы реализовывались через ведущую игровую деятельность.

Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров

Таблица 21.

<i>Организация</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Гатчинский дворец - музей, Гатчинский парк – заповедник, парк Сильвия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение конкурса елочной игрушки, проведение бала для выпускников ДОУ. ➤ Ежемесячное посещение воспитанниками старших и подготовительных к школе групп занятий по музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»). ➤ Организация экскурсий с воспитанниками подготовительных к школе групп – возложение цветов к памятнику Комсомольцев – подпольщиков.
Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение тематических выставок, культурно - досуговых мероприятий. ➤ Проведение тематических мероприятий.

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение педагогами ДОУ МБОУ «НОШ № 5» с целью наблюдения за выпускниками Учреждения в период их адаптации к школе. ➤ Проведение тематических мероприятий (по плану преемственности).
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация производственной практики студентами университета в группах разного возраста.
Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие воспитанников в различных конкурсах, акциях, выставках. ➤ Кружок «Веселый художник» для детей 6 - 7 лет. ➤ Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
18 отряд Федеральной противопожарной службы по Ленинградской области Пожарная часть № 43/ ОГИБДД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических мероприятий (игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС, беседы по ПДД).
МБОУ «РЦТ» клуб «Полет» г. Гатчины	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в художественных выставках, конкурсах различных тематических направлений.
МБОУ ДО "ГЦНО "ЦИТ"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в дистанционном конкурсе видеороликов «КиНовогодний сюрприз».
ФОК «Арена»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста секцию тенниса «Ловкая ракетка».
МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка и выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО среди воспитанников 6 – 7 лет.

Развитие социальных связей в 2024 году способствовало формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе дифференцированного подхода, основанного на учете социального статуса, микроклимата каждой семьи в Учреждении, определении и уточнении родительского запроса и степени их заинтересованности в деятельности ДОУ.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Социальный статус семей воспитанников находится на достаточно высоком уровне.

Проблемное поле:

➤ В отчетном периоде проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью составления характеристики социального паспорта семей, но не все родители (законные представители) готовы предоставить информацию, необходимую для составления данного паспорта.

Управленческое решение:

➤ Продолжать взаимодействие с родителями воспитанников с целью разъяснения необходимости сбора данных для проведения сводного анализа качественного и социального состава семей воспитанников, а также составления социального паспорта ДОО и выявления необходимой информации для планирования и организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в 2024 году можно считать:

➤ повышение уровня патриотических, социальных, познавательных, физических, трудовых и эстетических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;

➤ обеспечение социального и эмоционально - положительного взаимодействия детей с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства дошкольного образовательного Учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей.

На базе Учреждения реализуются дополнительные образовательные программы за счет расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями Гатчинского муниципального района.

Дополнительное образование в Учреждении

Таблица 22.

Взаимодействие с <u>МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»</u>	Взаимодействие с <u>ФОК «Арена»</u>
Воспитанники подготовительного к школе возраста посещают занятия по программе «Веселый художник», организованные педагогами МБОУ ДО «Районный центр детского творчества». Выявленная проблема: ➤ МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» организует занятия только для	Посещение воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста секции тенниса «Ловкая ракетка». Выявленная проблема: ➤ ФОК «Арена» организует занятия только для воспитанников

<p>воспитанников подготовительных к школе групп.</p> <p>Управленческое решение:</p> <p>➤ Подать заявку в МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» на открытие на базе Учреждения объединения дополнительного образования детей, охватывающие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Срок:</u> 2025 год.</p>	<p>старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>Управленческое решение:</p> <p>➤ Продолжать взаимодействие с ФОК «Арена»</p> <p><u>Срок:</u> постоянно.</p>
--	--

В рамках улучшения образовательной работы Учреждения, для поддержки детской инициативы, а также развития различных способностей детей педагоги реализуют дополнительные проекты по досуговой деятельности.

Проекты по досуговой деятельности

Таблица 23.

<p>Кружковая деятельность, организованная педагогами и специалистами ДОУ</p>	<p>Дополнительные проекты по досуговой деятельности, организованные педагогами и специалистами ДОУ</p>
<p style="text-align: center;">2023</p> <p><u>Кружок «Занимательная экономика и финансовая грамотность»</u> естественно – научной направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Кружок «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии»</u> - социально - гуманитарной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «ЛегоМир для малышей»</u> технической направленности для детей 3 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Маленькие ученые»</u> естественно – научной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Юный почемучка»</u> социально – гуманитарной направленности для детей 6 - 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Рисуем пластилином»</u> художественно - эстетической направленности для детей 6 - 7 лет.</p>	<p style="text-align: center;">2024</p> <p><u>Проект «Занимательная экономика и финансовая грамотность»</u> естественно – научной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Проект «Игротека. Хочу все знать»</u> - социально - гуманитарной направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Проект «Умелые ручки»</u> социально - гуманитарной направленности для детей 4 – 7 лет.</p> <p><u>Проект «Маленькие ученые»</u> естественно – научной направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Проект «Юный почемучка»</u> естественно – научной направленности для детей 5 - 6 лет.</p> <p><u>Проект «Лапоток»</u> социально – гуманитарной и художественно - эстетической направленности для детей 6 - 7 лет.</p> <p><u>Проект «Танцевально – игровая ритмика»</u> - художественно - эстетической направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Проект «Веселый рюкзачок»</u> - физкультурно - оздоровительной направленности для детей 4 – 5 лет.</p>

Вывод по разделу: предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных проектов по досуговой деятельности в ДОО осуществляется только по желанию и согласию родителей.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Дополнительные образовательные услуги проходят в специально оборудованных помещениях.

Материально – техническое обеспечение программ включает в себя необходимый перечень для проведения занятий (интерактивное оборудование (ноутбуки, проекторы, цифровые и электронные микроскопы, световые столы, интерактивные панели и доски и т.д.); необходимый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал).

Программно - методическое и кадровое обеспечение происходит за счет организаций дополнительного образования и силами педагогов Учреждения.

Ежегодно в детском саду проводятся социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дополнительного образования, которые показывают эффективность реализации программ дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от мнения участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности. По результатам анкетирования составляется аналитическая справка.

Два раза в течение 2024 года (в мае и октябре/ноябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» через Google формы. В анкетировании принимало участие 250 родителей. В целом анкетирование показало достаточно хороший уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

Вопросы анкеты включают учет мнения родителей (законных представителей) по разным вопросам: материально – технической оснащенности детского сада, уровнем образовательной деятельности, организацией питания и др.

По результатам анкетирования можно судить о том, что 99 % респондентов довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

Практически все опрошенные респонденты готовы порекомендовать наше Учреждение своим родственникам и знакомым, что свидетельствует о

соответствии ДОУ заявленным требованиям родителей (законных представителей).

Выводы по разделу:

➤ Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса в Учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

➤ Педагогический коллектив обеспечивает выполнение требований к педагогическим условиям реализации образовательной программы через использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

➤ Данный раздел соответствует основным показателям Программы развития Учреждения.

Рекомендации по разделу:

➤ Повышать качество образовательного процесса, в том числе через организацию дополнительного образования, путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В течение 2024 года Учреждение посещало 320 воспитанников от 1,6 до 7 (8) лет.

ДОУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В Учреждении функционирует 16 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста (11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Режим работы Учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов). Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – дошкольника, что учитывается при составлении расписания образовательной деятельности (занятий).

В Учреждении в 2024 году осуществлялось обучение в очной форме, с учетом потребностей и возможностей личности воспитанников, при необходимости применялись дистанционные формы обучения (частоболеющие дети и т.д.).

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду в связи изменением требований к структуре образовательной программы дошкольного образования подразделяется на 4 составляющих:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДООУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра. Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особое внимание уделялось при организации форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ). Коррекционно - развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и занятий), координацию и преемственность в работе специалистов ДООУ (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя).

Педагоги и специалисты ДООУ обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса ребенка к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно - развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и познавательно - речевого развития.

В летний – оздоровительный период составлялось специальное расписание занятий и режим дня для обеспечения максимального пребывания детей на свежем воздухе.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию парциальных программ.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- Годовым планом работы.
- Расписанием образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса в Учреждении используются современные образовательные технологии (здоровье берегающие технологии; игровые технологии; информационно – коммуникативные технологии; технология проектной деятельности; технология интегрированного обучения; детское экспериментирование; личноно – ориентированные технологии).

В Учреждении осуществляется интеграция образовательных областей при построении образовательного процесса, она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает различные направления развития и образования детей разного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых ситуаций и т.п.). На каждую возрастную группу разработаны календарно – тематические планы.

Основываясь на рекомендациях Программы, календарно – тематическое планирование традиционных событий и мероприятий, имеет перечень обязательных праздников, которые соответствуют общегосударственным и общероссийским памятным датам.

Для осуществления преемственности ступеней дошкольного и начального образования Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «НОШ № 5». Педагоги Учреждения посещают не только уроки первоклассников – выпускников ДОУ в период их адаптации к школе, но и Педагогический совет, организованный на базе школы.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Выводы по разделу:

➤ Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

➤ Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, являются оптимальными и компетентными.

Рекомендации по разделу:

➤ Продолжать использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.

➤ Продолжать сотрудничество с МБОУ «НОШ № 5», в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач ДООУ является его кадровое обеспечение. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов.

Учреждение обеспечено необходимыми кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.

На официальном сайте Учреждения размещена информация о кадровом обеспечении Образовательной программы дошкольного образования; о кадровом обеспечении Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В Учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив достаточно стабилен. Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивают 35 специалистов:

Рисунок 2.

2023 г.	2024 г.
воспитатели 25 чел.	воспитатели 25 чел.
учителя - логопеды 4 ч.	учителя - логопеды 3 ч.
инструкторы по ФИЗО 2 ч.	инструкторы по ФИЗО 2 ч.
музыкальные руководители 2 ч.	музыкальные руководители 3 ч.
педагог - психолог 2 ч.	педагог - психолог 2 ч.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2024 г. составило 1/11,1.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 25 человек – 71,4%;
- Среднее профессиональное – 10 человек – 28,6%.

Уровень квалификации педагогических работников

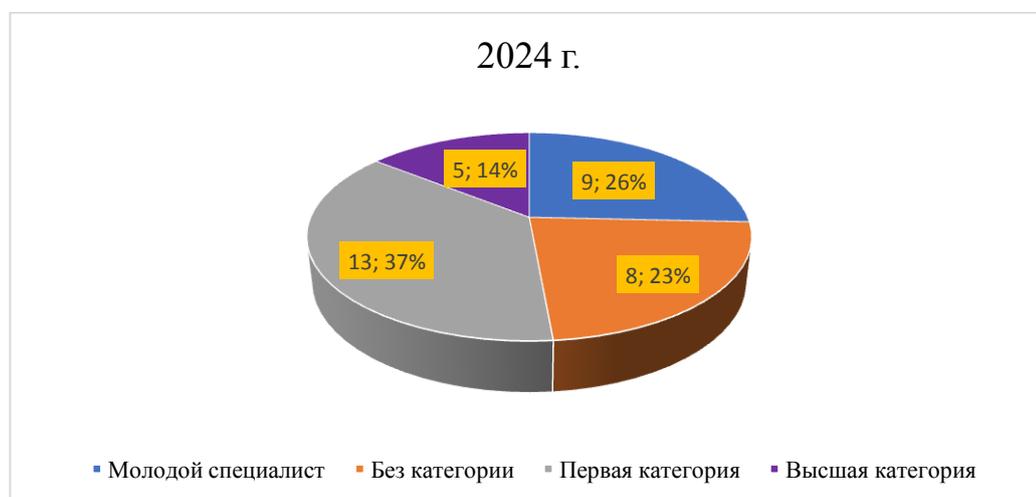
Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию проходит через систему ГИС СОЛО. Все педагоги зарегистрированы в данной системе и имеют личный кабинет, в котором они размещают информацию об образовании, КПК, загружают портфолио профессиональной деятельности.

Порядок аттестации педагогических работников ведется в соответствии с положением об аттестации, с графиком прохождения аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Учреждения, утвержденной приказом заведующего.

Квалификационные категории педагогических работников

Диаграмма 1.

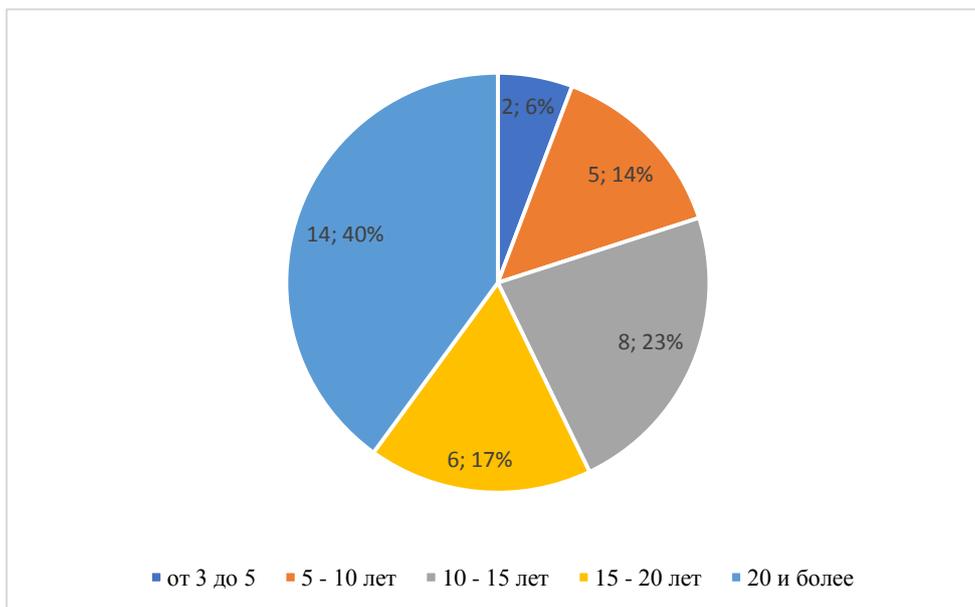


Педагоги, имеющие соответствие должности «воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2025 году.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с Годовым планом Учреждения.

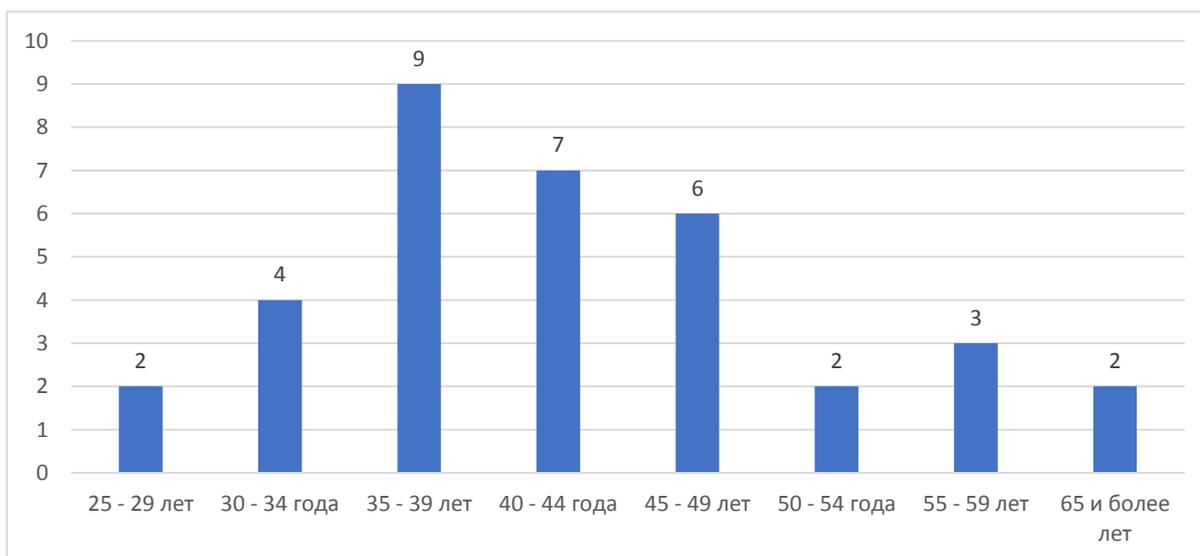
Стаж работы педагогических работников

Диаграмма 2.



Возрастной состав педагогов

Гистограмма 2.



Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов от 35 до 50 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (24 педагога, что составляет 68,6%) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной

деятельности педагогов по овладению современными педагогическими и инновационными технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации активно проводятся семинары на актуальные темы.

Педагоги ДОУ регулярно, согласно графику, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», в случае необходимости организуются курсы переподготовки.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности, в том числе по личной инициативе (вне графика).

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ компетенциями.

Курсы повышения квалификации в 2024 году

Таблица 24.

Количество педагогов	должность	Наименование курса	Кол-во часов
5 педагогов	Воспитатели	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» «Проектно – исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	72 ч.
2 педагога	Воспитатели	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	72 ч.
3 педагога	Учителя - логопеды	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» «организация коррекционно – логопедической работы в условиях ФГОС ДО»	72 ч.
1 педагог	Инструктор по физической культуре	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	72 ч.
1 педагог	Воспитатель	АНО ДПО «Институт нейropsихологии и нейрофизиологии развития ребенка» «Методы ранней нейropsихологической диагностики и коррекции детей от 0 до 7 лет. Оценка готовности к школе»	72 ч.

Педагоги Учреждения неоднократно получали **награды и благодарности** от КО ГМР Ленинградской области:

➤ Благодарность за участие в составе жюри конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Лучший учитель – логопед/дефектолог года» - 1 чел.;

➤ Благодарность за участие в муниципальном этапе регионального конкурса для дошкольников «Шаг вперед» - 4 чел.;

➤ Благодарность на активное участие в реализации мероприятий муниципального сетевого проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента» - 2 чел..

В Учреждении разработана и реализуется Программа наставничества, составлена дорожная карта (план мероприятий) по реализации системы наставничества педагогических работников.

Реализуя план наставничества, опытные педагоги осуществляют профессиональную поддержку для молодых педагогов. В 2024 году системой наставничества охвачено 4 педагога, оказание методической помощи проходило в виде консультаций, помощи в организации занятий, оформление документации.

Педагоги ДООУ в течение 2024 года принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, и Всероссийского уровня, готовили воспитанников к участию в фестивалях и конкурсах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Для распространения опыта работы педагогов и специалистов Учреждения продолжает работу школа педагогического мастерства (ШПМ): опытные педагоги рассказывают о собственных методических наработках, педагоги имеют возможность ознакомиться с опытом работы коллег, задать интересующие вопросы, посетить занятия опытных педагогов.

В 2024 году на базе ДООУ проходили производственную практику студенты ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», «Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского».

В Учреждении постоянно реализуется проект «Развитие кадрового потенциала ДООУ», который позволяет организовать методическую поддержку для опытных и молодых педагогов.

В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических работников:

➤ продолжает свою работу школа педагогического мастерства и школа молодого воспитателя;

➤ организована система наставничества;

➤ педагогам оказывается необходимая методическая помощь в разработке портфолио профессиональной деятельности по всем критериям экспертной оценки для дальнейшего прохождения аттестации на первую/высшую квалификационную категорию через систему ГИС СОЛО;

➤ систематически проводятся серии консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, организованы круглые столы по различным темам:

- семинар – практикум «Игротека для дошколят» для педагогов старших и подготовительных к школе групп;

- семинар – практикум «Играем вместе» для педагогов групп раннего, младшего и среднего возраста;

➤ психологическая служба Учреждения организует тренинги, семинары – практикумы, направленные на развитие, психологическую поддержку, усиление коммуникативных возможностей педагогов и улучшение качества работы с детьми:

- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (тренинг).

- «Метафорические ассоциативные карты как средство формирования позитивной самооценки у молодых педагогов» (тренинг).

➤ В Учреждении создана творческая группа педагогов, которая участвует в разработке, составлении, апробации и распространении новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов образовательной деятельности, проектов и т.д.

Осуществляется помощь, методическая и моральная поддержка педагогам и специалистам, участвующим в конкурсе профессионального мастерства.

Администрация Учреждения всячески поощряет и стимулирует участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, использует методы поощрения и награждения (благодарственные письма, грамоты).

Порядок премирования и стимулирования регламентирован Положением о стимулирующих и иных выплатах работникам Учреждения. Положение составлено в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровней.

Выплаты сотрудникам за 2024 год произведены в полном объеме и по назначению в соответствии со стимулирующим фондом оплаты труда.

Анализ кадрового состава Учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны:

Сильные стороны:

➤ Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

➤ Растет показатель по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и повышению квалификационной категории.

Слабые стороны:

➤ Не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации.

Управленческое решение:

- Следует продолжать улучшать уровень профессиональных компетенций педагогов.
- Способствовать повышению уровня квалификации молодых и опытных педагогов.
- Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).
- Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, согласно Программе наставничества, Дорожной карте по ее реализации.
- Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.
- Продолжать организовывать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО и работе с детьми с ОВЗ, получения дополнительного образования по ИКТ (в том числе дистанционно) – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методическая работа в Учреждении построена в соответствии с Годовым планом работы ДООУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива, она реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.

Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 100%. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. По запросам педагогов библиотечное обеспечение постоянно обновляется, ориентируется на изменения в законодательстве в сфере образования, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой профессиональный уровень.

Основные формы методической работы: семинары, семинары - практикумы, мастер - классы, деловые игры, консультации и т.д..

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических

мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, конкурсах и т.д. Темы самообразования используются в качестве методических разработок при составлении портфолио к аттестации.

В 2024 году был пополнен банк педагогических идей и проектов в рамках распространения и обобщения опыта педагогических работников, т.е. сформирована «Виртуальная копилка методического опыта» (размещена на Яндекс-диске) по различным тематическим направлениям.

Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Таблица 25.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>Кол-во участников</i>
Региональный уровень		
Участие в Ленинградском областном конкурсе «Школа года – 2024» в номинации «Детский сад».	Диплом участника	12
Муниципальный уровень		
Участие в жюри конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Лучший учитель – логопед/дефектолог года».	Благодарность	1
Выступление на тему «Организация работы ДОУ по туристско – краеведческой деятельности» и представление опыта работы на тему «Путешествие Звездоградика» в рамках методического объединения педагогов дошкольного образования Гатчинского района Ленинградской области.	Сертификат	1
Выступление на МО учителей – логопедов Гатчинского района на тему «Игротека авторских игр по профилактике дисграфии у старших дошкольников».	Сертификат	1
Участие и выступление на муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху – 2024» на тему «Современные инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста».	Диплом участников и слушателей, публикация в сборнике	5
Участие и выступление на тему «Музейная педагогика» в рамках реализации мероприятий муниципального сетевого проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента».	Сертификат	2
Участие и выступление в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Шаг вперед», проект «Серебро в волосах, золото в сердце».	Сертификат участников	4
Участие в V муниципальном смотре – конкурсе «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации». Методические разработки на темы (дистанционное и очное участие): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Крепка семья, крепка Россия» (дистанционное участие – 1 тур, очное участие – 2 тур). ➤ Методическое пособие «Развитие познавательно – 	Дипломы участников	4

речевой активности детей дошкольного возраста посредством технологии обучения детей составлению загадок».		
---	--	--

Инновационная деятельность Учреждения

Учреждение имеет статус федеральной инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Роль дополнительного образования в формировании российских традиций духовно – нравственных ценностей».

Инновационная деятельность ведется в следующих направлениях:

Таблица 26.

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
<p><u>Формы организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические советы (традиционные и нетрадиционные формы проведения (квест – игра по станциям «Приобщение к истории и культуре народов России)); ➤ семинары практикумы нетрадиционной формы; ➤ мастер-класс; ➤ использование ИКТ-технологий; ➤ открытые мероприятия ➤ Школа педагогического мастерства и т.д. <p>Наши педагоги принимают участие в различных конкурсах («Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации», «Шаг вперед», дистанционные конкурсы: «Лучшая методическая разработка», «Лучший конспект занятия», «Лучший проект»), находят нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие и профессиональные способности.</p> <p>➤ <u>В Учреждении постоянно реализуется проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ».</u></p>	<p><u>Формы организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность. В Учреждении реализуются тематические проекты по нравственно – патриотическому воспитанию детей разного возраста в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». - 2 группа раннего возраста: проект «Моя Россия». - Младший возраст: проект «Моя любимая семья». - Средний возраст: проект «Мой город Гатчина». - Старшие группы: проект «Красная книга России». - Подготовительные к школе группы: проект «Музейная педагогика». - Группы компенсирующей направленности (средние, старшие и подготовительные к школе группы): проекты «Традиции родной страны», «Крепка семья, крепка Россия», «Серебро в волосах, золото в сердце». 	<p><u>Форма организации:</u></p> <p>В Учреждении реализуется проект «Родительский клуб «Звездочет»» (см. п.2.2 <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>).</p> <p>Родители выбирают тематические направления заседаний клуба, на их основе составляется перспективный план работы родительского клуба на учебный год.</p>
<p>В Учреждении ведутся проекты по досуговой деятельности (см. п.3.4. Дополнительное образование).</p>		

Выводы по разделу:

➤ Проводимая методическая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм данной работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка.

➤ Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

➤ Материально - техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Педагогический процесс обеспечен необходимой учебно - методической литературой, дидактическим материалом и оборудованием.

Рекомендации по разделу:

➤ Продолжать расширять материально – техническую оснащенность Учреждения.

➤ Продолжать использовать в работе инновационную деятельность со всеми участниками образовательных отношений в рамках федеральной инновационной площадки.

➤ Продолжать пополнять фонд дидактических пособий, игр, игрушек и т.п. для оснащения тематических проектов и вариативных программ Учреждения, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ оборудованием. В ДОУ установлена локальная сеть, имеется выход в интернет. Воспитанники детского сада не имеют доступ к электронным ресурсам.

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, представляет все направления деятельности Учреждения.

Ответственный специалист следит за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации на официальном сайте ДОУ и в группе социальной сети «ВКонтакте», вносит необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеются компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры и колонки, МФУ и принтеры, телевизоры, интерактивные доски, интерактивные полы, столы и др..

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят занятия с их использованием, согласно требованиям СанПиН, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

В приемном холле Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и т.д.).

У музыкального и спортивного зала, у кабинетов специалистов коррекционного профиля имеются информационные стенды, на которых размещаются консультации, рекомендации для родителей (законных представителей).

Более подробно информационное обеспечение ДОО представлено в разделе **2.7. Оценка информационной открытости ДОО.**

Выводы по разделу:

- Информационное обеспечение Учреждения обеспечивает высокий уровень рейтинга, конкурентной способности ДОО и способствует улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.
- ДОО обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, возможность получения обратной связи.

Рекомендации по разделу:

- Продолжать обеспечивать официальное представление информации о работе Учреждения в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений.

Раздел 8. Материально – техническая база

В Учреждении сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника составляет 3м², площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 156,5м².

Инфраструктура Учреждения

Таблица 27.

Помещение	Количество
групповые помещения/спальни	16/16
кабинет заведующего	1
методический кабинет/библиотечный фонд	1/1
музыкальный зал	1
костюмерная	3

физкультурный зал/скалодром	1
пищеблок (кладовая, холодный и горячий цех)	1
прачечная и гладильная	1
медицинский блок (приемная, процедурный, изолятор)	1
кабинет учителя – логопеда	3
кабинет педагога – психолога	2
дополнительные помещения для образовательной деятельности с детьми	3
мини музей района Аэродром г. Гатчины/выставочные стенды на этажах	1/3
ИЗО – студия	1

При создании предметно - развивающей среды педагоги ДОО учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности четко зонированы. В 2024 году особое внимание уделялось оснащению познавательно – речевого уголка, оформлению патриотического уголка согласно возрастным особенностям детей.

Группы наполнены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, она освещается в темное время суток, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. При входе в ДОО имеется калитка с кнопкой вызова на

пост охраны. Круглосуточно ведется наружное видеонаблюдение.

На территории Учреждения располагаются 16 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок). Оформление каждой игровой площадки индивидуально: на каждой площадке имеются крытые беседки – веранды, в которых имеется место для хранения выносного материала и инвентаря (посезонно), расположены различные сенсорные дорожки. На территории площадок расположены крытые песочницы, различное игровое оборудование (горки, качели, домики, машинки, вертолеты и т.д.) для организации самостоятельной и игровой деятельности детей; скамейки.

Педагоги вместе с детьми создают на площадках цветники, огороды.

На территории ДООУ расположена спортивная площадка – важная часть оформления территории Учреждения. На площадке установлен спортивный комплекс, лабиринт и тренажеры для подлезания, лазания и упражнения в равновесии; кольцобросы для метания и развития глазомера у детей. В зимний период времени на данной площадке организуются занятия лыжами.

Вокруг детского сада имеются асфальтированные дорожки, которые используются для проведения спортивных состязаний: прыжки на скакалках, эстафеты, кроссы.

На территории ДООУ оборудованы *Метеостанция*, на которой организуются специальные занятия по опытно – экспериментальной деятельности и наблюдения за явлениями природы (солнечные часы, термометр, флюгер), площадка «*Перекрёсток*» - для знакомства детей с правилами дорожного движения (постоянно обновляется дорожная разметка, имеется выносной материал, атрибуты для игр). Здесь воспитатели имеют возможность формировать и закреплять знания и навыки детей культурного поведения на улице и в транспорте.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, аллея «Подарок выпускников».

Материально - техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение оборудовано современной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте:

- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно – пожарной сигнализацией;
- система охранной (тревожной) сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения;
- установлено видеонаблюдение;
- в наличии необходимые первичные средства пожаротушения;
- имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролете.

В Учреждении имеется комната охраны. Организованный пункт охраны реализует пропускной режим, следит за автоматической системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения и выхода на пульт охранной

организации (ЧОП).

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами предписания по результатам проверки Роспотребнадзора - ОТСУТСТВУЮТ.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности - предписания по результатам проверки Пожнадзора – ОТСУТСТВУЮТ.

Приказом заведующего ДОО назначены лица, отвечающие за обеспечение пожарной безопасности; за обеспечение охраны труда; ответственные за обеспечение безопасности образовательного процесса.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ, представлены в таблице 27.

***Примечание:** в качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО» С-П, ЛОИРО, 2019 г.*

Эффективность и средний балл по критериям

Таблица 28.

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности		Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)		Материально – техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Средний балл	6,5	6,5	6,7	6,7	6,3	6,5
Эффективность в %	92,9%	92,9%	95,7%	95,7%	90%	92,9%

Анализ эффективности материально – технических условий и условий организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении, показал, что обеспечение ОП ДО находится на уровне выше среднего и приближен к высокому уровню.

Все групповые помещения оборудованы необходимым для организации воспитательно – образовательного процесса, игровым и развивающим материалом.

В группах компенсирующей направленности постоянно обновляются речевые уголки (игровой и дидактический материал). В этих группах подобран необходимый материал, направленный: на обогащение и уточнение словарного запаса; на развитие аналитической деятельности (анализ предложений на слова, слоговой анализ и синтез, звуковой анализ и синтез); на развитие грамматического строя и связной речи; игры по профилактике дисграфии; игры

на развитие мелкой моторики; картотеки речевых игр по лексическим темам, картотеки речи с движением и пальчиковой гимнастики по темам.

Библиотечный фонд групп имеет книги разных жанров и форматов с мелким и крупным шрифтом, различные аудиоматериалы, детские журналы для рассматривания и поиска нужной информации. Необходимый материал для создания творческих работ детей (клей, бумага разного типа, заготовки обложек для книг, художественные материалы, обводки, трафареты).

Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Все групповые помещения (в том числе раздевалки, спальни), кабинеты специалистов эстетично оформлены.

В Учреждении имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование (интерактивные доски, интерактивные столы), доступное для использования всеми педагогами. Практически во всех возрастных группах имеются ноутбуки, они используются педагогами для оформления документации и для проведения занятий.

В кабинете заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методическом кабинете, бухгалтерии имеется доступ к сети Интернет.

Кабинеты специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов) обеспечены интерактивным мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная песочница, проектор, МФУ, сенсорный ящик, световой стол, панель «Интошка», ИК Dysuma).

Для прогулок постоянно обновляется необходимый материал (по сезонам: мячи, скакалки, кегли, клюшки, обручи, инвентарь для песочницы, снежколепы и т.д.). На прогулочных площадках обновлено игровое и спортивно – игровое оборудование.

В целях улучшения материально – технической базы Учреждения в 2024 году за счет выделенных бюджетных средств было приобретено различное оборудование.

Улучшение материально – технической базы Учреждения

Таблица 29.

Наименование расходов	Израсходованный объем средств
Интерактивная панель	196902
Учебные пособия	333000
Замена светильников на светодиодные в рамках энергосбережения	150000
Кухонное оборудование и бытовая техника	223000
Оборудование для оформления рекреаций ДОУ	63969

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объеме.

Выводы по разделу:

➤ В 2024 году существенно пополнилось материально - техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации

образовательных программ дошкольного образования.

➤ Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Рекомендации по разделу:

➤ Продолжить оснащение групповых помещений игровыми материалами, стимулирующими познавательно - речевую активность воспитанников (игры на звукоподражание, настольно – печатные игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, игры на развитие фонематического слуха и т.п.), а также материалами, обеспечивающими творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную и т.д.) согласно возрастным особенностям воспитанников.

➤ Продолжить оснащение методического кабинета для обеспечения реализации тематических проектов различной направленности (нравственно – патриотическое, духовно – нравственное, туристско – краеведческое).

➤ Продолжить оснащение групповых помещений инвентарем для развития двигательной активности детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно – образовательной деятельности, условиями развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Контроль осуществляется согласно локально - нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», утвержденного приказом заведующего от 02.09.2014 г. № 50 - ОД.

В данном локальном нормативном акте с целью повышения эффективности реализации процедур ВСОКО определены:

- виды, формы контроля;
- перечень мероприятий по каждому виду контроля;
- перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля;
- формы подведения итогов.

В Годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях Педагогического совета. В план ВСОКО включены различные виды контроля на каждый месяц года: административный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.

Оперативный контроль был направлен на изучение вопросов, которые требуют постоянного наблюдения, например, организация работы в

соответствие с требованиями СанПин, соблюдение режима дня, организация работы с детьми в утренний/вечерний отрезок времени, ведение документации педагогами, подготовка и проведение занятий и т.д.

В 2024 году на основании Годового плана Учреждения был осуществлен *тематический контроль* по следующим темам:

- март 2024 года: *«Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»;*
- ноябрь 2024 года: *"Приобщение детей к культурному наследию родного края и национальной культуре".*

Составляющие элементы тематического контроля были направлены на выявление уровня оснащения предметно – пространственной среды, организацию образовательной и иной деятельности, педагогический инструментарий в работе с детьми разного возраста по различным тематическим направлениям.

Вопросы по итогам тематических проверок отражаются в аналитических справках, рассматриваются на тематических педагогических советах.

Два раза в течение 2024 года (в мае и октябре/ноябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» через Google формы.

В анкетировании принимало участие 250 родителей. В целом анкетирование показало достаточно хороший уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в Учреждении (99 %).

Сравнительный анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования за 2022, 2023 и 2024 гг.

Таблица 30.

Вопросы анкеты, результаты		
2022 г. <i>(в анкетировании принимало участие 240 человек)</i>	2023 г. <i>(в анкетировании принимало участие 240 человек)</i>	2024 г. <i>(в анкетировании принимало участие 250 человек)</i>
По первому вопросу «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка»		
97,9 % респондентов (235 ч.) решило, что содержание ООД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) сохранился на том же уровне, 2,1 % родителей (законных представителей) (5 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста).	97,9 % респондентов (235 ч.) решило, что содержание ОД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) сохранился на том же уровне, 2,1 % родителей (законных представителей) (5 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста).	99,6 % респондентов (249 ч.) решило, что содержание ОД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) сохранился на том же уровне, 0,4 % родителей (законных представителей) (1 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста).
Вывод: по мнению родителей (законных представителей) – уровень соответствия образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка на стабильно высоком уровне.		
По второму вопросу «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» имеются следующие результаты:		
98,3 % (236 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 1,7 % (4 ч.) затрудняются с ответом, поясняя, что по их мнению оснащение помещений и игровых площадок ДООУ недостаточное. В целом родители вполне довольны	98,3 % (236 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 1,7 % (4 ч.) затрудняются с ответом, не поясняя свой выбор. По вопросам помещений ДООУ, игровых площадок у родителей претензий	99,6 % (249 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 0,4 % (1 ч.) не доволен оборудованием здания и его помещений, не поясняя свой выбор.

оборудованием здания, его помещений и игровых площадок.	нет.	
<p>Вывод: по вопросам помещений ДОО, игровых площадок у родителей претензий нет. Родители с удовольствием ведут своих детей в ДОО, рекомендуют посещение ДОО другим родителям.</p>		
<p>По третьему вопросу «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.) имеются следующие результаты:</p>		
<p>98,3 % (236 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОО, отмечают его разнообразие и питательность, 1,7 % (4 ч.) довольны частично без объяснения причин.</p>	<p>100 % (240 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОО, в том числе те родители, дети которых нуждаются в специальном диетическом питании.</p>	<p>100 % (250 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОО, в том числе те родители, дети которых обеспечены специальным диетическим питанием.</p>
<p>Вывод: родители считают, что в ДОО организовано должное и полноценное питание для всех категорий воспитанников. Учреждение обеспечивает гарантированное четырехразовое питание детей, в соответствии с десятидневным меню, разработанным Учреждением самостоятельно. При составлении меню соблюдено сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда "детской кухни". В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Диетическое меню в ДОО применяется при наличии заявлений родителей (законных представителей) с приложением медицинских рекомендаций.</p>		
<p>По четвертому вопросу «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка» выявлены следующие результаты:</p>		
<p>99,6 % (239 ч.) полностью довольны работой ДОО в этом направлении. Родители участвуют в тематических выставках, акциях и конкурсах на базе сада. Они довольны наличием кружков на бесплатной основе для своих детей, 0,4 % (1 ч.) затрудняется с ответом (ребенок слишком маленький).</p>	<p>98,3 % (236 ч.) полностью довольны работой ДОО в этом направлении (на базе ДОО постоянно ведется активная работа с родительской общественностью: ведется работа родительского клуба «Звездочет», организуются тематические выставки, акции и конкурсы на базе сада, а так же различные мастер - классы и Дни здоровья, 1,7 % (4 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.</p>	<p>98,4 % (246 ч.) полностью довольны работой ДОО в этом направлении (ведется работа родительского клуба «Звездочет», организуются тематические выставки/акции/ конкурсы на базе сада, 1,6 % (4 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.</p>
<p>Вывод: в целом родители довольны работой ДОО в этом направлении. Родители с удовольствием принимают участие в тематических заседаниях Родительского клуба, высоко оценивают работу детского сада по выявлению, поддержке инициативы ребенка и его достижений.</p>		

По пятому вопросу «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми» выявлены следующие результаты:		
<p>100 % (240 ч.) считают, что это необходимо не только в группах компенсирующей направленности, но и в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Родители заинтересованы в коррекционно – развивающей работе для детей раннего и младшего возраста, с удовольствием поддерживают раннее выявление проблем в развитии детей. Родители оставляют положительные отзывы о работе консультационного пункта, на котором организуются не только консультации, но и индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>100 % (240 ч.) считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми полезны, как в группах компенсирующей направленности, так и в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Родители оставляют положительные отзывы о работе консультационного пункта, на котором организуются не только консультации, но и индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>100 % (250 ч.) считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми полезны, как в группах компенсирующей направленности, так и в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Родители с удовольствием посещают Консультационный пункт, на котором организуются не только консультации, но и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей и без них.</p>
<p>Вывод: родители считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия полезны для детей разного возраста, родители всячески поддерживают эту работу, в том числе через Консультационный пункт.</p>		
По шестому вопросу «Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми»		
<p>98,8 % (237 ч.) опрошенных считает, что соответствует полностью, 1,2 % (3 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.</p>	<p>99,2 % (238 ч.) опрошенных считает, что соответствует полностью, 0,8 % (2 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.</p>	<p>98,8 % (247 ч.) опрошенных считает, что обеспеченность Учреждения игрушками, наглядными пособиями и современным оборудованием соответствует полностью.</p> <p>1,2 % (3 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.</p>
<p>Вывод: в целом родители вполне удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным игровым оборудованием.</p>		

По седьмому вопросу «Соблюдение в детском саду санитарно – гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)»		
100 % (240 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям.	100 % (240 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям.	100 % (250 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям.
Вывод: по мнению родителей (законных представителей) – уровень соблюдения санитарно – гигиенических требований в ДОУ на стабильно высоком уровне.		
По восьмому вопросу «Степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ образовательными и другими услугами по 10 балльной шкале» (0 - не устраивает, 10 – устраивает полностью)		
99,2% (238 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДОУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 0,8 % (2 ч.), им хотелось бы организации на базе ДОУ дополнительных кружков для групп младшего и среднего возраста.	99,2% (238 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДОУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 0,8 % (2 ч.), им хотелось бы организации на базе ДОУ дополнительных кружков для групп раннего, младшего и среднего возраста.	99,6% (249 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДОУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 0,4 % (1 ч.), им хотелось бы организации на базе ДОУ дополнительных кружков для групп раннего, младшего и среднего возраста.
Вывод: в целом родители (законные представители) довольны работой ДОУ в этом направлении, но хотели бы, чтобы на базе ДОУ были организованы дополнительные кружки для воспитанников разного возраста.		
По девятому вопросу «Готовы ли вы порекомендовать ДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» своим родственникам и знакомым»		
99,2 % (238 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше учреждение, 0,8% (2 ч.) недовольны территориальным расположением ДОУ (микрорайон Аэродром).	100 % (240 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше Учреждение родственникам и знакомым.	99,2 % (248 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше Учреждение родственникам и знакомым. Часть респондентов (2 ч. – 0,8%) недовольны территориальным расположением ДОУ (микрорайон Аэродром), в связи с загруженностью автомобильной трассы, ж/д переездом.
Вывод: практически все опрошенные респонденты готовы порекомендовать наше Учреждение своим родственникам и знакомым, в том числе те родители, которые возят детей в ДОУ из отдаленных населенных пунктов, где есть другие ДОУ, что свидетельствует о соответствии Учреждения заявленным требованиям родителей (законных представителей).		

Выводы по разделу:

➤ В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

➤ Замечания, выявляемые в ходе тематического, оперативного, фронтального, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.

➤ 99,2 % анкетированных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Рекомендации по разделу:

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно Годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2. Активнее привлекать родительскую общественность к жизнедеятельности Учреждения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые ДОУ с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня

Таблица 31.

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
<i>Муниципальный уровень</i>	➤ V Муниципальный смотр – конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Педагогические инновации – 2024».	4	Дипломы участников
	➤ Участие и выступление в муниципальном этапе регионального творческого конкурса «Шаг вперед», проект «Серебро в волосах, золото в сердце».	4	Сертификат участников
	➤ Участие в жюри IV Муниципального смотра – конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Учитель – логопед/дефектолог года».	1	Благодарственное письмо от КО ГМР
	➤ Участие и выступление на муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху – 2024» на тему «Современные инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста».	5	Диплом участников и слушателей, публикация в сборнике
	➤ Участие в методических мероприятиях педагогов г. Гатчины и района: - выступление на тему «Организация работы ДОУ по туристско – краеведческой	1	

	<p>деятельности» и представление опыта работы на тему «Путешествие Звездоградика» в рамках методического объединения педагогов дошкольного образования Гатчинского района Ленинградской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на МО учителей – логопедов Гатчинского района на тему «Игротека авторских игр по профилактике дисграфии у старших дошкольников»; - выступление на тему «Музейная педагогика» в рамках реализации мероприятий муниципального сетевого проекта «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента». 	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
<i>Региональный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в Ленинградском областном конкурсе «Школа года – 2024» в номинации «Детский сад». 	12	Диплом участника
<i>Федеральный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс педагогических идей «Методическая разработка» Международный образовательный портал «Престиж». ➤ Конкурсы на образовательном портале «маам.ру» в различных номинациях («Лучшая методическая разработка», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Лучший проект», «Лучший фотоотчет»). ➤ Участие в вебинарах на образовательном портале «Мерсибо», «Солнечный свет», «Воспитатели России». 	<p>4</p> <p>65</p> <p>20</p>	<p>Дипломы I степени</p> <p>Дипломы участников, 1, 2 место</p> <p>Сертификаты</p>
<i>Международный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурсы на образовательном портале «маам.ру» в различных номинациях («Лучшая методическая разработка», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Лучший проект», «Лучший фотоотчет»). 	10	Дипломы 1, 2, 3 место; дипломы участников

Выявлена следующая проблема:

➤ Педагоги готовы принимать участие в мероприятиях и конкурсах на базе Учреждения, но боятся очного участия в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня.

Управленческое решение:

- Активизировать педагогов к выступлениям по распространению опыта на педагогических советах, мастер – классах и семинарах – практикумах в рамках школы педагогического мастерства.
- Продолжать поощрение и стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, особенно муниципального и регионального уровней.

Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня

Таблица 32.

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
<i>Уровень ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Конкурс чтецов «Времена года»: «Зимушка – зима», «Весенние зарисовки», «Художница Осень»➤ Акция «Синичкин день» (фотоконкурс, конкурс стенгазет, конкурс рисунков и других видов продуктивной деятельности, конкурс кормушек для птиц)➤ Экологические акции: «Эколята – юные защитники природы», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Земля – наш общий дом» (стенгазеты)➤ Тематические выставки и макеты: «Парад военной техники», «Космические просторы», «День Победы», «Осенняя ярмарка в Гатчине», «Хобби моей мамы», «Новогодняя мастерская»	<p>Воспитанники дошкольных групп</p> <p>Воспитанники дошкольных групп</p> <p>Воспитанники дошкольных групп</p>	<p>Дипломы за 1,2, 3 место, дипломы призеров зрительских симпатий, грамоты участника конкурса</p> <p>Грамоты самым творческим участникам акций, выставок, макетов</p>
<i>Муниципальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Конкурс «КиНовогодний сюрприз» на лучший видеоролик, номинация «Лучший мультимедийный видеоролик», МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»»➤ Фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга	<p>16</p> <p>2</p>	<p>Дипломы участников</p> <p>Дипломы победителей</p>

	<p>талантов» в номинации «Юный художник»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческий конкурс елочной игрушки «Сказочный переполох», СПБ ГБУК «ГМЗ «Гатчина»» ➤ Участие в сдаче норм ГТО среди воспитанников подготовительных к школе групп ➤ Участие в конкурсе «Гатчинская палитра», посвященном Году Семьи ➤ Творческий конкурс «Человек и космос», МБОУ ДО «РЦДТ» ➤ Районная выставка детского творчества, посвящённая 80 – летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождению Гатчинских земель от немецко – фашистских захватчиков ➤ Районная выставка детского творчества, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне ➤ Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы» 	<p>6</p> <p>53</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>4</p>	<p>Свидетельства об успешном выполнении испытаний, грамоты, значки</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификаты участников</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификаты участников</p> <p>Дипломы победителей и лауреатов</p>
<p><i>Федеральный уровень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дистанционные конкурсы детского творчества «ДПТ» и «ДПИ» на сайте «Солнечный свет» 	<p>Воспитанники дошкольных групп</p>	<p>Дипломы победителей, лауреатов, грамоты за участие</p>

Заключение

В процессе составления отчета по самообследованию за 2024 год была отмечена систематическая и стабильная работа коллектива Учреждения по всем направлениям деятельности.

В 2024 году материально - техническое обеспечение Учреждения находится на достаточно высоком уровне: база игрового оборудования и учебно – методических пособий обновляется по мере необходимости и запросов педагогов.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, педагоги систематически проходят КПК и повышают уровень квалификационной категории. Организована работа по наставничеству молодых педагогов, распространению педагогического опыта (Школа педагогического мастерства).

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы Учреждения (ОП ДО/АОП ДО) соответствуют Федеральным программам дошкольного образования.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Перспективы развития:

➤ Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов Учреждения, продолжать реализацию системы наставничества для молодых педагогов и работу Школы педагогического мастерства, как средства распространения опыта.

➤ Продолжать внедрять в практику работы Учреждения современные инновационные педагогические технологии, в том числе ИКТ.

➤ Совершенствовать инновационную деятельность Учреждения в различных направлениях: финансовая грамотность, опытно – экспериментальная деятельность, дополнительное образование воспитанников (проекты по досуговой деятельности), взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

➤ Обеспечить необходимые условия для формирования и воспитания нравственно – патриотических чувств дошкольников путем их приобщения к культурным ценностям русского народа с учетом регионального компонента.

➤ Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, расширять формы сотрудничества (привлечение родителей в качестве активных участников мероприятий Учреждения, вовлекать в образовательный процесс, продолжать работу родительского клуба «Звездочет»).

➤ Продолжать взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

**Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»,
подлежащего самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
I.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	321	311	320
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	321	311	320
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	92	67	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	229	252	266
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	321/ 100%	311/ 100%	320/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	321/ 100%	311/ 100%	320/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	52/ 16,2%	59/ 19%	63/ 19,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	52/ 16,2%	59/ 19%	63/ 19,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	52/ 16,2%	59/ 19%	63/ 19,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	52/ 16,2%	59/ 19%	63/ 19,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6	6	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	34	35	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	20/ 58,8%	24/ 68,6%	25/ 71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/%	16/ 47,1%	20/ 57,1%	19/ 54,3%

	(профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	12/ 35,3%	11/ 31,4%	10/ 28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/ 32,4%	10/ 28,6%	8/ 22,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	13/ 38,2%	18/ 51,4%	18/ 51,4%
1.8.1	Высшая	Человек/%	4/ 11,8%	2/ 5,7%	5/ 14,3%
1.8.2	Первая	Человек/%	9/ 26,5%	16/ 45,7%	13/ 37,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	34/ 100%	35/ 100%	35/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/ 14,7%	8/ 22,9%	2/ 5,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/ 17,6%	4/ 11,4%	14/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/2,9%	1/2,9%	2/5,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/ 20,6%	5/ 14,3%	5/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	34/ 100%	35/ 100%	35/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	34/ 100%	35/ 100%	35/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический	Человек/	1/9	1/11,3	1/11,1

	работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3м ²	3м ²	3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	156,5м ²	156,5м ²	156,5м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	Да

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»



Балуева О.В.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
10. Агранович М., Заир-Бек С., Коган Е., Кожевникова О., Майоров А., Митрофанов К., Прудникова В. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях, 2006 г.
11. Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, Санкт-Петербург, 2016.
12. Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46 с.
13. Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.
14. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебметод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.